

ترقية سيطرة المفردات من خلال استخدام وسائل بطاقة الومضية (Flash Card)  
لدى طلبة الصف السابع الشوي مدرسة مشارق الأنوار بانداز لمبونج  
السنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨

رسالة علمية  
مقدمة لتكملة الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في تعليم اللغة العربية



مثليلى نوفي عافك

١٣١١٠٢٠٠٨٤



قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم  
بجامعة رادين اينتان الإسلامية الحكومية لانبونج  
١٤٣٩ هـ / ٢٠١٧ م

ترقية سيطرة المفردات من خلال استخدام وسائل بطاقة الومضية (Flash Card)  
لدى طلبة الصف السابع الثنوي مدرسة مشارق الأنوار بانداز لمبونج  
السنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في تعليم اللغة العربية



١٣١١٠٢٠٠٨٤

المشرف الأول: الدكتور اندس الحاج أمير الدين، الماجستير  
المشرف الثاني: الدكتور الحاج محمد أكمان شاه، الماجستير

قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم  
بجامعة رادين ايتان الإسلامية الحكومية لمبونج  
١٤٣٩ هـ / ٢٠١٧ م

## ملخص البحث

من المعروف أن وسائل بطاقة الومضية التي يساعد الطلبة على أنشطة التعلم عند عملية التعليم. و أما المفردات هي أساس التي لا بد أن يستحق شخص ليتحدث بغيرهم خاصة للغة العربية. وأما المفردات عنصر مهم التي لا بد أن يستولي الطلبة عند تعليم اللغة العربية. أما مشكلات البحث التي عينتها الباحثة في هذا البحث هي : "هل يمكن ترقية سيطرة المفردات لطلبة الصف السابع بمدرسة الثانوية مشارق الأنوار باستخدام وسائل بطاقة الومضية . وقد أجري هذا البحث دورتان في الفصل السابع من العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ والتي بلغت ٢٦ طالبا. يتم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات، والملاحظات الميدانية، والوثائق والمتعلمين ورقة النشاط خلال أنشطة التعلم والبيانات التي تم الحصول عليها مع التقنيات النوعية. يتم هذا البحث دورتان و كل دورة مرتان الاجتماع. وأظهرت النتائج ما يلي: إن استخدام وسائل التعلم بطاقة الومضية تمكن من تحسين إتقان المتعلمين في مادة التربية العربية. إن هذا البحث بحث إجرائي. يتكون من دورتين. لكل دورة احتويت على محاضرتين. أما الاستبيانات المستخدمة لهذا البحث هي الاختبارات والملحوظات وفي جمع البيانات والحقائق المحتاجة لهذا البحث تستخدم الباحثة طريقة الملاحظة والمقابلة والوثائق. والتحليل الوصفي مستخدم لتحليل جميع البيانات والحقائق الموجودة في هذا البحث. بناء على نتائج البحث في الدورة الأولى سيطرة المفردات وجدنا تغييرات وتحسينات في أحوال تعلم الطلبة حيث كانت نتيجتهم في الدورة الأولى حصلت على ناجحون ١٨ طلبة ب ٦٩%، و الفاشلون ٦ طلبة ب ٣١%. بمعدل العام ٧٢ من ٢٦ طلبة. في الدورة الثانية حصلت على ناجحون ٢٣ طلبة ب ٨٦%، و الفاشلون ٣ طلبة ب ١٤%. بمعدل العام ٧٨ من ٢٦ طلبة.

## الأشعار

أَحِبُّوا الْعَرَبَ لثَلَاثٍ لِّأَنِّي عَرَبِيٌّ، وَالْقُرْآنَ عَرَبِيٌّ، وَكَلَامُ أَهْلِ الْجَنَّةِ فِي الْجَنَّةِ  
عَرَبِيٌّ (رواه الطبراني)

“Cintailah bahasa Arab karena tiga hal, yaitu bahwa saya adalah orang arab, bahwa Al-Qur'an adalah bahasa Arab, dan bahasa penghuni surga di dalam surga adalah bahasa Arab” (HR: al-Thabrani)

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

“Sesungguhnya kami menurunkannya berupa Quran berbahasa Arab, agar kamu mengerti” (yusuf : ٢).



وَمَا لَدَّةُ إِلَّا بَعْدَ التَّعَبِ

Tidak ada kenikmatan kecuali setelah kepayahan (Mahfudzot)



## إهداء

إن الحمد لله والشكر على نعم الله. أقدم هذا البحث إلى :

١. شخصين ادين لهما بالفضل بعد فضل الله سبحانه وتعالى على جميع الدعوات المقدمة في لياهما لإجل نجاحي مهما تكلمت ومهما قلت فلن أوفيها عشر حقهما، والدان بذلاً من وقتهما وجهدهما على حساب راحتهما حتى أصل إلى نهاية أمري، أسأل الله لكما السلامة والعافية يا والدي أهلاً الفضل أبي العزيز الدكتور أندوس أمين الدين حسن وأمي العزيزة الدكتور أنداس شمسدار بشاري.
٢. و إخواني وأخواتي المحبوبين نورالرمضان، يولينشاه، بيكو نوبراناشاه، يونيتا خير النساء، شهرالفحلف، يوغني سسميتا على محبتهم في إرشادي طول أيامي.
٣. زملائي الأعزاء طلبة قسم اللغة العربية بكلية التربية والتدريس لمرحلة ٢٠١٣. أولئك هم (ماريا إملدا ليني، حشياتي نور فجرنا، ميغا هندياني، عناية الملقى ، حسن الكريمة) وكلكم أجمعين. فما لي إلا أن أقول لكم جزاكم الله عني كل خير على مصاحبتني ومساعدتكم في إتمام هذا البحث. كنتم خير عون لي بعد الله رغم أنني في بداية هذا الأمر في شكل مهموم لكن حماسكم وجودكم لي دفعني وأنا بدونكم لا قيمة.
٤. قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية والتدريس بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية المحبوبة.

٥. جامعتي رادين إينتان الإسلامية الحكومية لانبونج

## ترجمة الباحثة

إن الباحثة باسم مسليلي نوبا أفيكا. ولدت بالتاريخ ٠٥ من نوفمبر سنة ١٩٩٥. فهي بنت السيد أمين الدين حسن والسيدة شمس الدار بشري. تبدأ دراستها بمدرسة الابتدائية الحكومية الأولى كيلاوي باكوهيني لانبونج الجنوبية وتمت دراستها فيها سنة ٢٠٠٧، ثم استمرت بمدرسة الثانوية الخيرية أغوم و تمت دراستها ٢٠١٠ ثم استمرت دراستها في مدرسة العالية دار المتقين جداس تانجغارانغ تمت دراستها ٢٠١٣.

وفي السنة التحقت الباحثة في كلية التربية والتدريس لقسم اللغة العربية بجامعة رادين ايتان الإسلامية الحكومية لانبونج.



## كلمة شكر و تقدير

بسم الله الرحمن الرحيم. الحمد لله والشكر على نعم الله فلا حول ولا قوة إلا بالله وبركاته وتوفيقه، بما تمت كتابة هذا البحث الإجرائي. وبدونه لا يمكن للباحثة الوصول إلى نهاية كتابة هذا المشروع. والصلاة والسلام على هذا النبي المختار، وعلى اله وصحبه الأخيار، ومن تبعهم بإحسان إلى يوم المحشر.

فإن هذا البحث الإجرائي كتبته الباحثة تحت سير العنوان " " ترقية سيطرة المفردات باستخدام وسائل بطاقة الومضية (Flash Card) لطلبة الصف السابع بمدرسة الثانوية الإسلامية مشارق الأنوار " . حيث أنه مقدم لتكملة الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في كلية التربية والتدريس بقسم اللغة العربية.

أما الخطيئة والنسيان في كتابة هذا البحث الإجرائي واعداده لكثيرة جمة. وهو بعيد عن الكمال والتمام لقلة المعلومات والانفعالات لدي الباحثة. فلا بد من اكتساب النقد والاقتراحات الداعمة من قارئه لتحسينه في المستقبل.

ولما تمت كتابة هذا البحث الإجرائي فتقدم الباحثة فائق احترامها وجزيل شكرها وعظيم تحيتها إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد مكرى , الماجستير، مدير جامعة رادين

إنتان الإسلامية الحكومية لانبونج.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج خير الأنوار , الماجستير، عميد كلية التربية

والتدريس بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لانبونج.

٣. فضيلتا الأستاذ الدكتور سافري داود ,الماجستير، والأستاذ عفيف أمراالله،  
الماجستير كرئيس وسكرتير لقسم اللغة العربية في كلية التربية والتدريس بجامعة  
رادين إينتانا الإسلامية الحكومية لانبونج.

٤. وإلى شخصين أخذت منهما الباحثة نصف أوقاتها لإشرافها. المسلمان  
المخلصان بذلا جهدهما لتمام هذا المشروع، فلو لا إشرافهما ومساعدتهما لا  
يمكن للباحثة الوصول إلى غاية ما تمتتها إلى اليوم. بارك الله لهما وعلومهما  
ولأهلها يا مشرفي الباحثة سيادة فضيلة الشيخ الأستاذ الدكتور اندس الحاج أمير  
الدين، الماجستير كمشرف الأول ، وفضيلة الشيخ الدكتور الحاج أكمانشاه،  
الماجستير كمشرف الثاني.

٥. كافة المحاضرين والمحاضرات بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لانبونج على  
جميع الإرشادات والتوجيهات للباحثة طوال دراستها فيها.

٦. فضيلة السيدة بارلينا، S.Pd.I كرئيسة المدرسة الثانوية الإسلامية مشارق الأنوار،  
والأستاذة باباي، S.Pd.I كمدرسة اللغة العربية بهذه المدرسة. وكافة المدرسين  
والموظفين على مصاحبتهم ومساعدتهم في جمع البيانات والحقائق المحتاجة في  
البحث.

٧. جميع طلبة الصف السابع بمدرسة الثانوية الإسلامية مشارق الأنوار على  
مشاركتهم الجيدة من أول رحلة إلى أن تم هذا البحث.

٨. زملائي الأعزاء اولئك هم ماريا إيملدا ليني، حشياتي نور فجرنا، ميغا هنداياني،  
راحايو سلفياني، عناية الملة، و غير ذلك فما لي إلا أن أقول لكم جزاكم الله

عنيّ كل خير على مصاحبتني ومساعدتكم في إتمام هذا البحث. كنتم خير عون لي بعد الله رغم أنّي في بداية هذا الأمر في شكل مهموم لكن حماسكم وجودكم لي دفعني وأنا بدونكم لا قيمة.

٩. زملائي الأعزاء طلبة قسم اللغة العربية بكلية التربية والتدريس لمرحلة ٢٠١٣.

١٠. جميع الموظفين والموظفات في كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لانبونج.

وأخيرا تسأل الله الباحثة السلامة والعافية ورزقا حلالا طيبا مباركا واسعا لكم أجمعين. آمين ياربّ العالمين. عسى أن يفيد الباحثة هذا البحث الإجمالي خاصة وقارئها عامة وعسى أن يكون مدخلا فكريا لخزائن العلوم اللغوية واعتبارا لمدرس اللغة العربية بمعهد دار الخير للتربية الإسلامية الحديثة كوتابومي لمبونج الشمالية على أن يجاهدوا في تنمية نواة الطلبة باستخدام استراتيجية ملائمة للوصول إلى غاية مرجوة في التعليم. والله أعلم.

بندار لانبونج، من أكتوبر سنة ٢٠١٧  
الباحثة،

ميسيلي نوبا أفيكا

## محتويات البحث

أ	.....	صفحة الموضوع
ب	.....	ملخص البحث
	.....	الموافقة
ج		
د	.....	تضديق لجنة الامتحان
هـ	.....	الأشعار
و	.....	إهداء
ز	.....	ترجمة الباحث
ح	.....	كلمة الشكر و التقدير
ط	.....	محتويات البحث
ي	.....	محتويات القائمة

## الباب الأول

١	.....	الباب الأول : المقدمة
١	.....	أ. توضيح الموضوع
٣	.....	ب. أسباب إختيار الموضوع
٣	.....	ت. خلفية البحث

ث. مشكلات البحث .....	١٤
ج. فرضية البحث .....	١٤
ح. أغراض البحث ومنافعه .....	١٤

## الباب الثاني : الإطار النظري

أ. سيطرة المفردات .....	١٨
١. مفهوم المفردات .....	١٨
٢. مؤشرات المفردات .....	٢٠
٣. أساليب تعليم المفردات .....	٢١
ب. وسائل التعليم .....	٢٨
١. مفهوم وسائل التعليم .....	٢٨
٢. أساس إجراءات وسائل التعليم .....	٢٨
٣. منافع و وظيفة وسائل التعليم .....	٢٩
٤. خصائص وسائل التعليم .....	٣١
٥. أنواع و رغبة إختيار وسائل التعليم .....	٣٢
ت. وسائل بطاقة الومضية .....	٣٣
١. مفهوم وسائل بطاقة الومضية .....	٣٣
٢. وظيفة وسائل بطاقة الومضية .....	٣٥
٣. خطوات استخدام وسائل بطاقة الومضية .....	٣٦

٤. مزايا و عيوب وسائل بطاقة الومضية ..... ٣٨
٥. صناعة وسائل بطاقة الومضية ..... ٣٩

### الباب الثالث : منهج البحث

١. نوعية البحث وطبيعة البحث ..... ٤٠
٢. تعيين و تحديد البحث ..... ٤٢
٣. خطوات البحث ..... ٤٢
٤. طريقة جمع البيانات ..... ٤٦
٥. أساليب تحليل البيانات ..... ٤٨



- الباب الرابع : تحليل البيانات والحقائق ..... ٥٢
- أ. عرض البيانات العامة ..... ٥٢
١. نظرة عامة عن مدرسة الثانوية مشارق الأنوار ..... ٥٢
٢. رؤية من منظمة المدرسين مدرسة الثانوية مشارق الأنوار ..... ٥٣
٣. هيكل منظمة مدرسة الثانوية الإسلامية مشارق الأنوار ..... ٥٥
٤. حول المدرس و الموظف مدرسة الثانوية مشارق الأنوار ..... ٥٦
٥. حول الطلبة مدرسة الثانوية مشارق الأنوار ..... ٥٧
٦. حالة المرافق والبنى التحتية ..... ٥٤

### إجراءات عملية التعلم باستخدام وسائل بطاقة الومضية لترقية سيطرة المفردات

١. الدورة الأولى ..... ٥٩



أ. إعداد التعليم .....	٥٩
ب. الإجراءات على عملية التعلم في الفصل للدورة الأولى .....	٦٠
ت. ملاحظة الإجراءات على عملية التعلم للدورة الأولى .....	٦٤
ث. ممارسة الإجراءات على عملية التعلم للدورة الأولى .....	٦٦
٢. الدورة الثانية .....	٦٧
أ. إعداد التعليم .....	٦٧
ب. الإجراءات على عملية التعلم في الفصل للدورة الثانية .....	٦٨
ت. ملاحظة الإجراءات على عملية التعلم للدورة الثانية .....	٧٢
ث. ممارسة الإجراءات على عملية التعلم للدورة الثانية .....	٧٣
أ. نتائج اجراءات و تحليل البيانات .....	٧٣
ب. نتائج الإجراءات في الدورة الأولى .....	٧٤
ت. نتائج الإجراءات في الدورة الثانية .....	٧٩
ث. البحث .....	٨٥

#### الباب الخامس : الاستنتاج والاقتراحات ثم الاختتام

أ. الاستنتاج .....	٨٧
ب. الاقتراحات .....	٨٨
ت. الاختتام .....	٨٩

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. توضيح الموضوع

قبل أن تشرح الباحثة مضمون هذا البحث تقدّم الباحثة بعض المصطلحات الشائعة الموجودة في هذا البحث التي لا بدّ من معرفتها ليسهل القارئ في معرفة معانيها ولابتعاده عن الخطأ في فهمه. والموضوع لهذا البحث هو " ترقية سيطرة المفردات من خلال استخدام وسائل بطاقة الومضية (Flash Card) لدى طلبة الصف السابع الثنوي مدرسة مشارق الأنوار بانداز لامبونج "

أما المصطلحات الشائعة الموجودة في هذا البحث منها كما التالي:

#### ١. الترقية

إن الترقية هي عملية تنمية وترقية درجات شيء ومقداره.<sup>١</sup> ويقصد من التنمية في هذه الحالة هي تنمية مقدار مهارة الطلبة في الكلام لتكون مهارتهم خيرا مما سبق.

#### ٢. سيطرة المفردات

يعني إتقان العملية أو الوسائل أو التحكم أو التمكين أو الفهم أو القدرة على استخدام (المعرفة، و المهارة، وغير ذلك): القدرة للقيام بشيء ما (أو الأفعال

---

<sup>١</sup> Tim Prima Pena, *Kamus Ilmiah Populer*. (Gita Media Press, ٢٠٠٦), ص. ٣٧٠

يتقن)<sup>٢</sup> وفقا لرادليا زين الدين وآخرون .المفردات (مفردات) هو جزء أساسي من تعلم اللغة، لأن جوهر اللغة هو مجموعة من المفردات<sup>٣</sup>

### ٣. وسائل بطاقة الومضية

بطاقة الومضية هي بطاقة كبيرة الحجم، وعادة باستخدام الورق الذي هو سمكة نوعا ما، قاسية وعادة ما يكون حجم بطاقة الومضية تظهر الصور أو الكلمات المكتوبة، وعادة ما تتكون بطاقة الومضية من أجهزة مجمعة حسب النوع أو الطبقة، على سبيل المثال مجموعة من الصور الغذائية والفواكه ورسومات الشخص الذي يؤدي الوضوء، والنقل، وما إلى ذلك<sup>٤</sup>.



### ٤. الطلبة

ووفقا للفقرة ٤ من المادة ١ من قانون ري رقم ٢٠ من عام ٢٠٠٣ على نظام التعليم الوطني الطلاب أو المتعلمين هم أعضاء المجتمع الذين يسعون لتطوير إمكاناتهم من خلال عملية التعلم المتاحة على الطريق، سلم، وأنواع معينة من التعليم.<sup>٥</sup> لذلك المتعلمين هم الأشخاص الذين يدرسون في مؤسسات التعليم الرسمية وغير الرسمية التي تحتفظ بها مدرسة تسانويا نغري ١ تانغاموس.

<sup>٢</sup> Besar Bahasa Indonesia (Jakarta: Balai Pustaka, ٢٠٠٢), hlm. ٦٠٤.

<sup>٣</sup> Radliyah Zaenuddin dkk, *Metodologi & Starategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta : Pustaka Rihlah Group, ٢٠٠٥), hlm .٨٩.

<sup>٤</sup> Kasihani. K.E. Suyanto, *English For Young Learners*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٧), hlm ١٠٩

<sup>٥</sup> Undang-Undang SISDIKNAS (Sistem Pendidikan Nasional) UU RI No. ٢٠ tahun ٢٠٠٣, (Jakarta: Sinar Grafika, ٢٠٠٩), hlm. ٣.

## ٥. مدرسة الثانوية الإسلامية مشارق الأنوار

مدرسة الثانوية الإسلامية مشارق الأنوار، هي واحدة من مؤسسات التعليم العالي العام الذين لديهم دين في قرية دوريان بايونغ . تانجوبنجرانج باندار لامبونج.

### ب. أسباب اختيار الموضوع

ومن أسباب إختيار الباحثة هذا الموضوع منها:

١. وفقا للمشاكل التي وجدها الباحثة في موقع البحث هو المعلم لا يزال مركزا في التعلم بحيث أنشطة الطلاب تصبح سلبية في التعلم
٢. لأن إتقان مفردات في الصف السابع مدرسة الثانوية الإسلامية مشارق الأنوار بندر لامبونج لا تزال منخفضة، و الحاجة إلى وجود تطبيق وسائل التعليم الجديدة وهو وسائل بطاقة الومضية.

### ت. خلفية البحث

ويسعى التعليم إلى تطوير إمكانات الأفراد ليكونوا قادرين على الوقوف بمفردهم. لذلك يحتاج الفرد إلى قدرات مختلفة في تطوير أشياء مختلفة، مثل المفاهيم والمبادئ والإبداع والمسؤولية والمهارات . وبعبارة أخرى فمن الضروري لتجربة التطور الطبيعي للجوانب المعرفية، العاطفية، والنفسية.<sup>٦</sup>

---

<sup>٦</sup> Nanang Fattah, *Landasan Manajemen Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, ٢٠٠٨), hlm. ٥

إن عملية التعلم أو التعليم وأنشطة التعلم هي جوهر العملية التعليمية الشاملة من أجل تحقيق الأهداف المتوقعة لكل من الأهداف المؤسسية وأهداف التعلم . بينما في التعلم لا ينفصلان عن اللغة المستخدمة بين المعلمين والطلاب، لأن اللغة هي واحدة من وسائل الاتصال . من خلال اللغة البشرية يمكن أن تكون مترابطة مع بعضها البعض، يمكن تبادل الخبرات، والتعلم من بعضهم البعض، وتحسين القدرة الفكرية . لذلك، اللغة لديها وظائف كأداة للتفكير، وأدوات الاتصال، وأدوات التعلم.

التعلم هو نشاط لا يمكن فصله عن حياة الإنسان، لأنه هو الأساس للاستمرارية المقبلة للتعليم . ولكي يتسنى تحقيق التعلم، يجب أن تكون المواد المقدمة قادرة على تكوين المعارف والمهارات الأساسية، فضلا عن مواقف وقيم المجتمع . هذا هو الحال مع اللغة العربية.

فاللغة العربية وسيلة اتصال، فضلا عن أداة لفهم وصايا الدين من خلال القرآن والأحاديث والأدب العربي الذي يفسر تعاليم الإسلام . هذا كما نوقش في القرآن سورة يوسف الآية ٢ :

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿٢﴾

*Artinya : Sesungguhnya kami menurunkannya berupa al-Quran dengan berbahasa Arab, agar kamu memahaminya.*<sup>٧</sup>

من الآية المذكورة السابقة، من الواضح أن القرآن كشف عن طريق استخدام اللغة العربية حتى يتمكن الناس من فهم وتأخذ جوهر الجوهر . حتى تكون قادرة على قراءة وفهم كل ذلك، بطبيعة الحال يتطلب معرفة وإتقان اللغة العربية جيدة وخاصة من حيث

<sup>٧</sup> Departemen Agama RI, *Al-Qur'an Tafsir Per Kata*, (Banten, Kalim, ٢٠١١), hlm. ٢٣٧

قواعد اللغة، والنطق، والمفردات وتقنيات التعلم. وذلك لأن دراسة اللغة العربية تتعلم العلوم لشيء عظيم لأن العديد من مصادر المعرفة تستخدم اللغة العربية.

دورة اللغة العربية هي واحدة من المواضيع الموجهة لتشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز القدرة وتعزيز الموقف الإيجابي تجاه العربية على حد سواء تقبلاً وإنتاجية. القدرة الاستقبلية هي القدرة على فهم محادثات الآخرين وفهم القراءة. في حين أن القدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كوسيلة للاتصال شفويا وخطيا. إن قدرة اللغة العربية والموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية مهم جدا في المساعدة على فهم مصدر التعاليم الإسلامية للقرآن والحديث، والكتب العربية المتعلقة بالإسلام للمتعلمين<sup>٢٢</sup>

وللمواضيع العربية الأهداف التالية: تطوير القدرة على التواصل باللغة العربية، الشفوية والكتابية، التي تشمل أربع مهارات لغوية هي الاستماع (إستماع) و الكلام والقراءة والكتابة. زيادة الوعي بأهمية اللغة العربية كلغة أجنبية لتصبح الأداة الرئيسية للتعلم، وخاصة في دراسة مصادر التعاليم الإسلامية؛ تطوير فهم الترابط بين اللغة والثقافة وتوسيع الأفق الثقافي.

وبالتالي، من المتوقع أن يكون لدى المتعلمين رؤى متعددة الثقافات وإشراك أنفسهم في التنوع الثقافي. كما هو الحال مع اللغات الأخرى، في تعلم اللغة العربية هناك أربع مهارات لغوية يجب أن يتقنها الطلاب، وهي مهارات الاستماع (مهرة الاستماع)، ومهارات الكلام ومهارات القراءة و مهارات الكتابة.

في إتقان المهارات اللغوية الأربع، يفترض بعض اللغويين أن القدرة اللغوية للشخص لا تتحدد إلا بدرجة إتقان القواعد (بناء الجملة) نفسها. الآراء أكثر ميلا نحو

---

<sup>٢٢</sup> Kemenag, Naskah tentang SKL dan SI lampiran ٣ A (BAB VI, ٢٠٠٨), hlm. ٢٢

إتقان بناء الجملة (الناهو) والمورفولوجيا الشرف. هناك آخرون يرفضون هذا الرأي ويقولون إن مستوى القدرة اللغوية يتأثر بتمكن الإنسان من معنى المفردات معنا المفردات<sup>٩</sup>

المفردات (المفردات) هي واحدة من عناصر اللغة التي يجب أن يمتلكها متعلمو اللغة الأجنبية بما في ذلك اللغة العربية. وستدعم خزانة المفردات الكافية الشخص في التواصل مع اللغة شفهيًا وخطيًا. وبعبارة أخرى، التحدث والكتابة التي هي المهارات اللغوية يجب أن تكون مدعومة من قبل المعرفة والمفردات الغنية والمثمرة والفعلية<sup>١٠</sup>

المفردات هي واحدة من أهم العناصر في اللغة بما في ذلك اللغة العربية، بالإضافة إلى قواعد النحو / العلوم ناهو (بناء الجملة)، العلوم شارف (مورفولوجيا)، والعلوم أشوات (لفظي) ولكل لغة، بما فيها اللغة العربية، مفردات لها وظيفة ودور وتأثير كبير في تعلم اللغة فيها، وخاصة تعلم اللغة العربية للطلاب الاندونيسيين يعني أيضا تعلم لغة أجنبية / لغة من كلا اللغتين، ولذلك فإن دراسة / توسيع المفردات شرط أساسي ويطالب بأن الكامنة وراء شخص في إتقان اللغة الثانية

وتمشيا مع الفكر المذكور السابق، يقول رأي آخر أيضا أن تطوير لغة الشخص يمكن أن ينظر إليه من خلال إتقانه في التعبير عن الأشياء التي ينطوي عليها في عقله بشكل عفوي. وهذا سيكون مستحيلا بدون مفردات داعمة مفردات<sup>١١</sup> ويمكن القول أن تعلم مفردات هو مطلب مطلق للأشخاص الذين يتعلمون اللغة، ولكن الطلاب غالبا ما

<sup>٩</sup> Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovativ*, (Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١١), hlm. ٢

<sup>١٠</sup> *Ibid*, hlm. ٥٩

<sup>١١</sup> Taufik, *Pembelajaran Bahasa Arab MI*, (Surabaya: PMN, ٢٠١١), hlm. ٥١ ٦

يكون من الصعب تذكر المفردات التي حصل عليها .هذا بالطبع سوف تعيق مهارات الطلاب في اللغة.

في هذه الحالة يعطي روسيدي أحمد ثعيمة تصنيف المفردات إلى ثلاثة أجزاء، كل واحد منها مقسم مرة أخرى وفقا للواجبات والوظائف على النحو التالي:

١. تقسيم المفردات في سياق إجادة اللغة، المفردات في الكلام هو في المحادثة تحتاج إلى

استخدام المفردات الصحيحة، سواء المحادثات الرسمية وغير الرسمية.

٢. مفردات الكتابة، في الكتابة يتطلب تقييم المفردات جيدة ومناسبة حتى لا يساء

تفسيرها من قبل القراء، وتشمل هذه الكتابة الكتابة غير الرسمية مثل اليوميات وأيضا

رسمية مثل كتابة الكتب والمجلات وغيرها. هذه الكلمات التي تربط وتوحيد المفردات

والجملة بحيث تكون التعرض الجيد في الكتابة، على سبيل المثال، جرة. المفردات

السلبية، والتي هي المفردات التي أصبحت فقط مفردات الشخص ولكن نادرا ما

يستخدم، ومن المعروف أن هذه المفردات من خلال الكتب المطبوعة المعتادة لتكون

مرجعا في كتابة الأوراق أو الأوراق العلمية.<sup>١٢</sup>

ويمكن قياس أو مراقبة قدرة حكام المفردات على إثبات كفاءة الكفاية المرجعية

البحثية وهي علامة على تحقيق الكفاءات الأساسية التي تتميز بالتغيرات السلوكية

التي يمكن قياسها من خلال تضمين المواقف. ويمكن ذكر المؤشرات على أنها ثلاثة

أنواع:

---

<sup>١٢</sup> Rusydy A. Thai'mah, *Al Marja fi Ta'lim al-Lughah al- 'Arabiyyah li al-Nathiqin bi Lughatin Ukhra, Jami'ah Ummul al-Qura, Ma'had al-Lughah al-'Arabiyyahlm. Wahdat al-Buhuts wa al-Manahij, (Silsilah Dirasat fi Ta'lim al- 'Arabiyyah, juz II )*, hlm. ٦١٨-٦٢٠.



١. الطلاب قادرون على قراءة النص مع التجويد الصحيح و ماخروج.

٢. تكون قادرة على تحديد معنى المفردات

٣. تكون قادرة على استخدام المفردات في الجمل<sup>١٣</sup>

يتطلب تعلم اللغة العربية وجود وسائل الإعلام والتقنيات لجعل التعلم أكثر فعالية وكفاءة. لأن من بين أسباب أهداف التعلم التي لم يتم تحقيقها وسائل الإعلام والتقنيات المستخدمة هي أقل دقة مع حالة الطلاب. مع وسائل الإعلام والتقنيات المناسبة، سيكون التعلم أكثر فعالية ومنتعة لكل من المعلمين والمتعلمين، وذلك لتعزيز اهتمام الطلاب بالتعلم العربي.

كما قال نقال عن أرسيد، إن وسائل الإعلام عند فهمها في الخطوط العريضة هي الأصول البشرية أو المادية أو الأحداث التي تبني الظروف بحيث يتمكن الطالب من اكتساب المعرفة أو المهارات أو المواقف. وبشكل أكثر تحديدا، يتم تعريف وسائل الإعلام في عملية التعليم والتعلم على أنها أدوات تصويرية أو تصويرية أو إلكترونية لمعالجة وإعادة ترتيب المعلومات البصرية واللفظية<sup>١٤</sup>.

البطاقات التعليمية عبارة عن بطاقات صغيرة تحتوي على صور أو نصوص أو رموز تنبه الطلاب أو توجههم إلى شيء ذي صلة بالصورة. البطاقات التعليمية هي عادة ٨ × ١٢ سم في الحجم، أو يمكن تعديلها لحجم الطبقة التي تواجهها<sup>١٥</sup>.

١. بطاقات التعليمية في شكل

٢. بطاقة صورة فعالة وجود اثنين من الجانبين الأمامي والخلفي.

<sup>١٣</sup> Debdikbud, *Panduan Pengembangan Indikator*, (Jakarta: Debdikbud ٢٠٠٨), hlm ٧٨

<sup>١٤</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Rajawali Press, ٢٠١١), hlm.

<sup>١٥</sup> *Ibid*, hlm. ١١٩-١٢٠.

٣. الجانب الأمامي يحتوي على صور أو رموز.
٤. الجانب الخلفي يحتوي على تعريفات، وصف الصور، إجابات، أو الوصف.
٥. بسيطة وسهلة لجعل.

وسائط البطاقات التعليمية عبارة عن بطاقة تعلم فعالة تحتوي على صور أو نصوص أو رموز تستخدم للمساعدة في تذكير الطلاب أو توجيههم إلى شيء يتعلق بالصورة أو النص أو علامات الرموز على البطاقة، ولتحفيز أفكار الطلاب ومصالحهم حتى تتم عملية التعلم ،

١. وفقا دينا إنديانا خطوات استخدام وسائل الإعلام بطاقات التعليمية على النحو التالي:

٢. تم ترتيب بطاقات عقدت على مستوى الصدر ومواجهة الطلاب.
٣. افصل البطاقات واحدا تلو الآخر بعد الانتهاء من المعلم شرح. قدم البطاقات الموصوفة للطلاب بالقرب من المعلم.
٤. اطلب من الطلاب مراقبة البطاقة، ثم إحالتها إلى الطلاب الآخرين حتى يلاحظ جميع الطلاب.

٥. إذا كان الطبق يستخدم طريقة اللعبة: (أ) وضع البطاقات عشوائيا على مربع بعيد عن الطلاب، (ب) إعداد الطلاب المتنافسين، (ج) المعلم يرشد الطلاب للبحث عن البطاقات التي تحتوي على الصور والنصوص، أو رمز حسب الأمر،

(د) بعد الحصول على البطاقة يعود الطالب إلى الأصل / البداية، (هـ) يشرح الطالب محتويات البطاقة<sup>١٦</sup>.

واحدة من المشاكل التي غالبا ما تواجه في تعلم اللغة الأجنبية، وليس أقلها اللغة العربية هو عدم قدرة الطلاب على تذكر عدد من الكلمات. في الفصل السابع مدرسة الثانوية مشارق الأنوار بنذر لامبونج، تعلم المفردات لا يزال لم تظهر نتائج مرضية. ويرجع ذلك إلى عدم قدرة الطلاب على تذكر المفردات، ولكنه يتأثر أيضا بعدة عوامل سواء من الطلاب الداخليين والخارجيين. فالعوامل المستمدة من الطلاب الداخليين، على سبيل المثال، لا تزال تفتقر إلى اهتمام الطلاب بالتعلم، ويتأثر الطلاب باللغة الأولى، ونقص الذاكرة، ونقص الإدراك. في حين أن عوامل الطلاب الخارجيين هي البيئة والتفاعل مع الطلاب التي هي مؤثرة جدا على اكتساب اللغات الأجنبية، أو أيضا استراتيجية المعلم في تدريس مفردات في حد ذاته.

أحد الجهود التي تعتبر قادرة على تقليل المشكلة هو استخدام البطاقات التعليمية باعتبارها واحدة من وسائل الإعلام التي من المتوقع أن تزيد من مفردات الطلاب باللغة العربية. البطاقات التعليمية هي نوع واحد من الوسائط المرئية في شكل صور على شكل بطاقة مفردات. من خلال استخدام البطاقات التعليمية في تعلم المفردات من المتوقع من الطلاب استخدام المرئيات لجعلها أسهل لتذكر المفردات في اللغة العربية في وقت طويل. واستنادا إلى الملاحظات التي أجراها المؤلف، هناك عدة عوامل أدت إلى عدم إتقان طلاب المفردات العربية وهي: العامل الأول، اللغة العربية هي اللغة الثانية التي يتعلمها الطلاب فقط عندما يكونون في المدرسة. والعامل الثاني، المعلم مونوتونيا في

<sup>١٦</sup> Dina Indriana, *Ragam Alat Bantu Media Pengajaran*, (Jakarta : Rineka Cipta ٢٠٠٩) hlm. ١٣٨.

استخدام طريقة التعلم (التقليدية) والعامل الثالث، واستخدام وسائل الإعلام أقل تنوعاً، بحيث يتم تسليم التعلم في كثير من الأحيان لفظياً دون أي وسائل الإعلام الداعمة التي يمكن أن تجتذب اهتمام الطلاب عندما يشرح المعلم المواد، والعامل الرابع، والمعلمين تميل إلى أن يكون المعلم توسيط والطلاب الاستماع فقط إلى المواد. لا تزال المحاضرة وطريقة السؤال والجواب واستخدام كتاب حزمة كما لك (ورقة عمل) غالباً ما تستخدم عند تقديم المواد حتى يشعر الطلاب بسرعة المشبعة<sup>١٧</sup>.

واستناداً إلى نتائج المقابلات التي أجريت مع معلمي اللغة العربية السابع، مشارق الأنوار، من المعروف أن تعلم اللغة العربية غالباً ما يتطلب من الطلاب حفظ المفردات التي تم الحصول عليها في كل اجتماع وإيداعها في الاجتماع القادم ولكن من لا يستطيعون إتمام الإيداع تحفيظ من قبل المعلم. ويرجع ذلك إلى عدم قدرة الطلاب على تذكر المفردات، وبعضهم من المدرسة الابتدائية، لذلك لا تزال هناك حاجة للتوجيه من أولئك الذين هم فقط السلبي في الصف، وهناك أيضاً مجرد لعب مباريات في حين تعلم حفظ في الصف<sup>١٨</sup> وفي أنشطة التدريس والتعلم يستخدم المعلمون أساليب المحاضرات والأساليب التقليدية فقط دون مدخلات وسائل الإعلام الكافية وجذب انتباه المتعلمين.

### القائمة الأولى

#### نتائج سيطرة المفردات للطلبة الصف الثامن المدرسة الثانوية مشارق الأنوار

العام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧

نمرة	أسماء الطلبة	مبلغ النتيجة	النتيجة
١	Aryo Imanuddin Dzaky	٧٠	٧٥

<sup>١٧</sup> Observasi pembelajaran mata pelajaran bahasa Arab (MTs Masyariqul Anwar ) pada tanggal ١٩ Juli ٢٠١٧

<sup>١٨</sup> Ibu Babai S.Pd.I, wawancara dengan guru mata pelajaran bahasa Arab (MTs Masyariqul Anwar ) pada tanggal ٢١ Juli ٢٠١٧

٦٠	٧٠	Azahra Zakiah	٢
٦٥	٧٠	Dandi Kumiawan	٣
٧٥	٧٠	Debby Anggrani	٤
٦٠	٧٠	Faiza Wasifa	٥
٦٥	٧٠	Filza	٦
٨٠	٧٠	Hemalita	٧
٦٥	٧٠	Indriyani	٨
٦٠	٧٠	Khairul Amri	٩
٦٠	٧٠	Marisa Nurwahidah	١٠
٦٠	٧٠	Uhammad Rehan	١١
٨٥	٧٠	Mauludi Fitrah Insani	١٢
٦٥	٧٠	Nabila Dean Ekanita	١٣
٦٠	٧٠	Niko Andrian	١٤
٨٠	٧٠	Pitra Okta Dinata	١٥
٦٥	٧٠	Puput Novel	١٦
٦٠	٧٠	Reika Nuwair	١٧
٦٠	٧٠	Riko Arlangga	١٨
٦٥	٧٠	Ridho Walidien	١٩
٦٥	٧٠	Rizka Amelia	٢٠

٨٠	٧٠	Siti Musfiroh	٢١
٦٠	٧٠	Soma Ariyansyah	٢٢
٦٥	٧٠	Prandika Pratama	٢٣
٨٥	٧٠	Uut Levih Anggraini	٢٤
٩٠	٧٠	Huda Aulia	٢٥
٦٠	٧٠	M. Faiq Minnanurrahman	٢٦

واستنادا إلى نتائج الاختبار الأولية في ٢١ يوليو ٢٠١٧ كان ينظر إلى أن ٨ فقط من ٢٦ طالبا الذين استوفت قيمهم الحد الأدنى من كم (معايير الاكتمال المتوقعة)، في حين أن ١٨ ثانية أظهرت أن مستوى إتقان الموفودات لا يزال منخفضا. بناء على الوصف السابق، يهتم الباحثون إجراء بحث بعنوان: "ترقية سيطرة المفردات من خلال استخدام وسائل بطاقة الومضية (Flash Card) لدى طلبة الصف السابع الثنوي مدرسة مشارق الأنوار باندار لانبونج السنة ٢٠١٧/٢٠١٨"

### ث. مشكلة البحث

أما المشكلات لهذا البحث وفق البيانات السابقة هي "هل استخدام وسائل بطاقة الومضية يقدر على ترقية سيطرة المفردات لطلبة الصف السابع مدرسة الثانوية مشارق الأنوار بانداز لانبونج؟

### ج. تحديد المشكلة

من خلفية المشاكل المذكورة أعلاه يمكن تحديد العديد من المشاكل على النحو التالي:

١. وسائل الإعلام التعلم المستخدمة حتى الآن لم تساعد الطلاب في اتباع الدرس.
٢. إتقان الطلبة في المهديات لا يزال أقل في موضوعات اللغة العربية وخاصة في الصف السابع.
٣. لا يزال المعلمون يستخدمون النماذج التقليدية وغير الإبداعية لتعلم متنوع ومثير للاهتمام. بحيث يحاول الباحثون تطبيق وسائل الإعلام بطاقة فلاش في تعلم اللغة العربية.

### ح. قيود المشكلة

ولكي يكون هذا البحث مركزا وتركيزا، فإن نتائج البحث دقيقة، فإن المشكلات المذكورة أعلاه ستقتصر على الأمور التالية:

أ. موضوع البحث هو طلبة الصف السابع مدرسة الثانوية مشارق الأنوار بندر

لامبونج حتى الفصل الدراسي للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨.

ب. في تنفيذ، تعلم المفردات العربية باستخدام مساعدة من البطاقات التعليمية كوسيلة للتعلم. هذه البطاقات التعليمية هي واحدة من وسائل الإعلام المرئية في شكل بطاقة مفردات الذي يجمع بين الصور مع الكلمات. لعبت هذه البطاقات التعليمية عن طريق عرض الصور للطلاب في لحظة أثناء نطق مفردات ويهدف إلى جعل من السهل على الطلاب أن نتذكر المفردات أن يتعلم الطلاب.



خ. فرضية البحث

إن الفرضية هي إجابة مشكلات البحث المؤقتة إلى أن جاءت حقيقتها من البيانات الموجودة.

وعند رأي سوكيونوا (Sugiono) أنها جميع الحقائق والبيانات التي وجدها الباحثة عند قيامها بالبحث تحليلًا لمشكلات البحث، حيث أن مشكلات البحث معينة ومقدمة على شكل الأسئلة وفق النظريات المناسبة بالحقائق.

إن هذه الفرضية فرضية إجراءات عملية التعلم. وهي محتوية على جميع إجراءات عملية التعلم المعنية للوصول إلى غاية مرجوة في التعلم باختيار الإجراءات الملائمة. وتبدأ هذه الفرضية بنظر جميع الخطوات والإجراءات الموجودة. وعلى الباحثة أن تطلب بعض الآراء والبيانات المحتاجة في البحث من مصادرها الوثيقة.



واستنادا على البيانات السابقة علمنا أن الفرضية هي جميع الحقائق والبيانات التي وجدها الباحثة عند قيامها بالبحث تحليلا لمشكلات البحث التي لا بد من ملاحظتها تحقيقا للحقائق. أما الفرضية في هذا البحث هي "أن استخدام وسائل بطاقة الومضية يقدر على ترقية سيطرة المفردات لطلبة الصف السابع مدرسة الثانوية مشارق الأنوار بانداز لانبونج."

#### د. أغراض البحث ومنافعه

إن أغراض البحث هي جميع الأغراض التي تريد الباحثة وصولها عامة. والأغراض لهذا البحث هي لمعرفة ترقية سيطرة المفردات باستخدام وسائل بطاقة الومضية لطلبة الصف السابع مدرسة الثانوية مشارق الأنوار بانداز لانبونج. وأما المنافع لهذا البحث هي كما التالي:

١. للطلبة

أ. عسى أن يسهل الطلبة هذا البحث في نطق العربية باستخدام وسائل بطاقة الومضية.

ب. تنمية همّة الطلبة على التعلم ورغبتهم في درس اللغة العربية.

ت. تعويد الطلبة على التعاون بينهم. لأن نجاة فرد معتمدة على نجاة فرقة التعلم.

٢. للمدرس

أ. تحسين منهج التعلم باستخدام المهارات التعليمية المختلفة.

ب. تنمية همّة المدرس ورغبته في التعليم.

ت. تعويد المدرس على اعداد المادة وخطوات التعليم الجيدة.

٣. للمدرسة

أ. عسى أن يكون هذا البحث مدخلا فكريا في تنمية نجاه الطلبة.

ب. وعسى أن يكون هذا البحث وسيلة تقدم المدرسية في المستقبل.



## الباب الثاني الإطار النظري

### أ. سيطرة المفردات

#### ١. مفهوم المفردات

المفردات هي إحدى من عناصر اللغة التي يجب أن يتقنها الطلبة اللغة الأجنبية لتكون قادرة على الحصول مهارة اللغة.

كلمة المفردات في اللغة الإندونيسيا تعرف باسم المفردات، وهي الكلمة التي مترجم الجملة باللغة العربية. وعند لروشيا ماتشالي، فإن الكلمة هي عنصر الرئيسي في بنية العبارة، وهناك عنصران رئيسيان في الكلمة، وهما الكلمة الأساسية واللاحقة (لاحقة أو بادئة أو إدراج).<sup>١٩</sup> وعند علي الخولي مفردات هو أصغر وحدة من اللغة التي تقف وحدها، الكلمة هي في بعض الأحيان كلمة أساسية وأحياناً كلمة لاحقة. كل كلمة لها شكلها الخاص ومعنى، وكذلك وظائف كل منها.<sup>٢٠</sup>

وعند عبد الحميد وآخرون. تعتبر مفردات الجزء الأهم من اللغة التي تصبح المطالب والمتطلبات الأساسية في تعلم اللغة العربية.<sup>٢١</sup> من حيث الوظيفة، المفردات (المفردات) تنقسم إلى قسمين: الأولى، مفردات المعجمية هي مفردات لها معنى في القاموس

---

<sup>١٩</sup> Rochayah Machali, *Pedoman bagi Penerjemah: Panduan Lengkap bagi Anda yang Ingin Menjadi Penerjemah Profesional*, (Bandung: Kaifa, ٢٠٠٩), hlm. ٤٥.

<sup>٢٠</sup> Muhammad Ali Al-Khuli, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Basan Publishing, ٢٠١٠), hlm. ٧٩.

<sup>٢١</sup> M. Abdul Hamid, dkk., *Pembelajaran Bahasa Arab (Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media)*, (Malang: UIN Malang Press, ٢٠٠٨), hlm. ٦٠.

مثل بيت (بيت) و القلم (القلم). والثانية, وظيفية مفردات هي المفردات التي تحمل وظائف ميسال الجرة، دامير وما شبه ذلك.

الأمر الضرورية والمهمة التي يفهمها المدرس اللغة العربية في تدريس مفردات ما

يلي:

أ. تعليم المفردات لا تقوم وحده لم يدرس مفردات كموضوع مستقل بل يتعلق بتدريس المطالعة، الإستماع، إنشاء، و المحادثة.

ب. قيود معنى، كلمة واحدة يمكن أن يكون لها عدة معان، وهذا هو صعوبة لتعلمي اللغة الأجنبية. في هذا الصدد، للمبتدئين، يجب على المعلمين فقط تدريس المعاني المناسبة السياق، حتى لا كسر انتباه وذاكرة الطلاب. بالنسبة للمستويات المتقدمة، يمكن تطوير تفسيرات للمعنى بحيث يكون لدى الطلاب رؤى واسعة لمعنى الكلمة.

ت. المفردات في السياق. العديد من المفردات التي يمكن أن تفهم بشكل صحيح دون معرفة الاستخدام في الجملة. هذا النوع من المفردات يجب أن يدرس في سياق حتى لا تعطل فهم الطلاب. على سبيل المثال الحروف الجار وعغال الأفعال الشروع "ينبغي أن تدرس في السياق.

ث. الترجمة في تدريس المفردات، تدريس معنى الكلمة من خلال ترجمتها إلى اللغة الأم هو أسهل طريقة، لكنه يحتوي على بعض نقاط الضعف، من بين أمور أخرى، يمكن أن تقلل من عفوية الطلاب عند استخدامه في عبارة، وضعف الرافعة في ذاكرة الطلاب، وليس كل المفردات في لغة أجنبية لها ما يعادلها

الأمهات . ولذلك يوصى بالترجمة كملجأ أخير، باستثناء الكلمات المجردة أو التي يصعب عرضها . في التعليم العربي التقليدي، يستخدم نازام لتعزيز الذاكرة الطلابية لمعنى الكلمات.

ج . مستوى الصعوبة، يجب أن ندرك أن المفردات العربية للطلبة الإندونيسيا تقسيمها إلى ثلاثة فيما يلي:

١. من الكلمات السهلة ، لأن هناك أوجه التشابه مع الكلمات في

الإندونيسيا مثل: مسجد

٢. الكلمات ليست صعبة على الرغم من عدم وجود تشابه في اللغة

الإندونيسيا مثل: رغن, سوق

٣. الكلمات صعبة، سواء بسبب شكل ونطق مثل: عول, أرسل

## ٢. مؤشرات المفردات

يمكن قياس أو ملاحظة قدرة حكام المفردات على إثبات إنجازات الكفاءات التي توجهها الدراسة وهي علامة على تحقيق الكفاءات الأساسية التي تتميز بالتغيرات السلوكية التي يمكن قياسها من خلال تضمين المواقف. تنقسم المؤشرات المفردات الى ثلاثة أقسام :

أ. قدرة على نطق الكلمة بشكل صحيح عند استخدامها

ب. قدرة على تعيين معنى المفردات

ت. قدرة على استخدام المفردات في الجملة.<sup>٢٢</sup>

### ٣. أساليب تعليم المفردات

خطوات تدريس المفردات (مفردات) هناك مراحل وخطوات تدريس مفردات

أو خبرة تعلم الطلبة في معرفة والحصول على معنى كما يلي:

#### ١. استماع الكلمة

هذه المرحلة فرصة للطلاب للاستماع إلى الكلمات التي يتحدث بها المعلم، إما تقف وحدها أو في الجملة. إذا كان هناك عنصر الصوت من الكلمة التي تسيطر عليها بالفعل من قبل الطالب، ثم في اثنين أو ثلاثة التكرار، وكان الطالب قادرا على الاستماع بشكل صحيح. هذه المرحلة الاستماع مهم جدا لأن هذا الخطأ السمع يؤدي إلى أخطاء أو عدم دقة في النطق والكتابة.

#### ٢. نطق الكلمة

المرحلة التالية هي إعطاء الطلاب الفرصة لقول الكلمات التي سمعوها. إن قول كلمة جديدة يساعد الطلاب على تذكرها لفترة طويلة من الزمن. يجب على المعلم إيلاء اهتمام وثيق لدقة النطق أو النطق لكل كلمة من قبل الطالب، لأن الخطأ في النطق يؤدي إلى أخطاء في الكتابة.

---

<sup>٢٢</sup> Debdikbud, *Panduan Pengembangan Indikator*, (Jakarta: Debdikbud, ٢٠٠٨). hlm ٧٨

### ٣. اكتساب معنى الكلمة

التحدث إلى الطلاب مع أكبر قدر ممكن لتجنب الترجمة، إلا إذا لم يكن هناك أي وسيلة أخرى. يتم طرح هذا الاقتراح إلى الأمام، لأن المعلم في كل مرة دائما استخدام اللغة الأم للطلاب، وبالتالي لن يحدث التواصل المباشر في اللغة التي تجري دراستها، وفي الوقت نفسه معنى كلمة سيتم سريعة من قبل الطالب. هناك العديد من التقنيات التي يمكن للمعلمين استخدامها لتجنب الترجمة في شرح معنى الكلمة، في جملة أمور، مع السياق، والتعاريف البسيطة، واستخدام الأشياء الأصلية أو الصور.



#### أ. السياق

ليبيان معنى الكلمة "عم" أن يعطي السياق "اتى له اخ اسوه احوذ  
فاحوذ عوى"

#### ب. التعريف

إن إعطاء تعريف لشرح معنى هذه الكلمة يمكن أن يكون فعالا إذا كانت العبارة المستخدمة للتعريف معروفة ومفهومة لطلبة. مثلا لبيان معنى الكلمة "الخال" و "العن" بتعريف "الخال اخ الام الخالة اخت الام العن اخ الاب و العوة اخت الاب" على افتراض أن الطلبة يعرفون بمعنى الكلمة "اخت, اخ, الام, الاب". ولكن إذا كانت الكلمات

والعبارات المستخدمة في هذا التعريف أكثر تعقيدا من الكلمة المحددة،  
فإنها ستكون عديمة الجدوى، بل وأكثر مربكة.  
ت. المرادف

الكلمة التي يبين معناها أن يكون مرادفا للطلبة، يستطيع أن  
يستخدمها لبيان معنى هذه الكلمة. مثلا لبيان معنى الكلمة "ولذ"  
يمكن أن تعطي مرادفا " يعني " أتن ولثذ" والتي يعتقد أنها كانت  
معروفة من قبل الطلاب لأنها أكثر شعبية. من الواضح أن المعلم  
يعرف الكلمات التي تعلمها الطلبة في الدروس السابقة.

ث. الضد  
كلمة لتفسير معنى له المتضادات التي تم دراستها الطلبة سابقا من  
قبل ، ويمكن استخدامها لشرح معنى الكلمة الجديدة. عا دل X  
ناجح - ظا لن X فارغ - راسة X هولوء.

ج. الأصلي أو نسخة

كائنات في الفصول الدراسية، والحدائق والبيئة المدرسية بشكل عام،  
بما في ذلك أطراف الإنسان، ويمكن استخدامها مباشرة لإدخال  
المفردات. أشياء مثل تذاكر، والمال، وبطاقات الهوية، وأشكال وهلم  
جرا يمكن تقديمها إلى الفصول الدراسية كأداة. ولكن الأشياء التي لا  
يمكن جلبها إلى الفصول الدراسية، جلبت مجرد استنساخ أو نموذج



تماما مثل: السيارات والسفن والطائرات والفيلة والخيول، وهكذا دواليك.

#### ح. الصور

الصور هي وسائل التعليم التي يمكن أن توضح معنى كلمة واحدة. بالإضافة إلى الصور من الكائنات، يمكن للصورة أيضا أن يكون الرسم التخطيطي، على سبيل المثال لشرح الكلمات، " حول وراء , اهام" خريطة المنطقة أيضا جيدة جدا لتعليم ظرف المكان و جهات (اتجاه الريح). يمكن أن تكون الصورة بطاقة (بطاقة الومضية) رسم بياني (يمكن أن يكون صورة فوتوغرافية أو قصصا صحفيا أو مجلات أو رسومات يدوية، والرسم اليدوي لتدريس اللغة ال يجب أن يكون صورة "فنية" كاملة .الرقم عصا (الشكل عصا) هو تماما وسهلة لجعله.

#### خ. المعرض

ويمكن توضيح الحركات أو الإجراءات المختلفة لشرح معنى الكلمة، ولا سيما الفعل، على سبيل المثال، "جلس , هسح , وفق" حتى الكلمات التي تحدث عادة خارج الفصول الدراسية، على سبيل

المثال, " ليس , كنس , قاد". هذه الطريقة تماما جدا لأن الطلبة  
بالإضافة إلى سماع ونرى أيضا يمكن أن تثبت مباشرة.<sup>٢٣</sup>

و بعدها استراتيجية التعليمية المفردات لمرحلة المتوسطة تتنوع إلى أنواع, فيما  
يلي:

١. استخدام عرض الجسم .المعلم يعلم المفردات من خلال إظهار كلمة  
يجري تدريسها.

٢. كتابة الكلمة. سوف إتقان المفردات من الطلبة تكون مفيدة جدا إذا  
تمت الطلبة لكتابة المفردات المستفادة، وبعد ذلك يشرح المعلم المفردات.

٣. بلعب المسرحية. المعلم يلعب الأنشطة اليومية للشخص و أما الطلبة  
لتخمين.<sup>٢٤</sup>

التعلم يأتي من كلمة "عجار" يعني شيئا ذكاء معين<sup>٢٥</sup> ثم يصبح "التعلم"  
وهو ما يعني محاولة للحصول على المهارة (المعرفة وهلم جرا) من خلال حفظ (تدريب  
نفسك وهلم جرا). التعلم عند نانا سودجانا: التعلم هو عملية تميزت بالتغيرات (المعرفة  
والفهم والمواقف والسلوك والمهارات والقدرات والعادات والجوانب الأخرى التغيرات التي  
توجد في التعلم الفردي) في شخص.<sup>٢٦</sup>

<sup>٢٣</sup> Ahmad fuad effendi, metodologi pengajaran bahasa arab, (Malang: Misykat, ٢٠٠٥), hlm ٦-  
١٠١

<sup>٢٤</sup> Syaiful mustofa, strategi pembelajaran bahasa arab inovatif, (Malang : UINMaliki Press,  
٢٠١١), hlm. ٧٤

<sup>٢٥</sup> Yulius S, et. al, *Kamus Baru Bahasa Indonesia*, (Surabaya : Nasional, ١٩٨٤), cet. ke ٢,

<sup>٢٦</sup> Nana Sudjana, *Cara Belajar Siswa Aktif Dalam Proses Belajar Mengajar* (Bandung : Sinar  
Baru, ١٩٨٩), hlm. ٥.

التعلم عند سلاميتو: التعلم هو عملية من خلالها يتعهد شخص للحصول على تغيير في السلوك ككل نتيجة لتجربته الخاصة في التفاعل مع بيئته .واستنادا إلى بعض الفهم أعلاه، فإن التعلم هو نشاط / نشاط شخص (مع عوامل مختلفة تؤثر عليه) والتي يمكن أن تسبب حدوث التغيير والتنمية على نفسها، سواء في شكل المعرفة والسلوك، والموقف والمهارات نحو أفضل.<sup>٢٧</sup>

وبالتالي فإن كلمة "التعلم" هو ترجمة "التعليم" الذي يستخدم على نطاق واسع في التعليم في الولايات المتحدة .مصطلح التعلم يتأثر كثيرا من تدفق علم النفس المعرفي ووليستيك، الذي يضع الطلاب كمصدر للنشاط.<sup>٢٨</sup>

هناك الخصائص الهامة لمصطلحات التعلم، وهي:

أ. التعلم يعني الطلاب ميمبلا جاركمان، معنى التعلم هنا تركز على الطلاب (الطالب المنحى). (يتم وضع الطلاب كمواضيع الذين يدرسون وفقا لمواهبهم، والمصالح، وقدراتهم.

ب. عملية التعلم تجري في أي مكان، المدرسة أو الطبقة ليست المكان الوحيد للطلاب للتعلم .يمكن للطلاب الاستفادة من أماكن التعلم المختلفة وفقا لاحتياجات وطبيعة الموضوع.

ت. ويهدف التعلم نحو تحقيق الأهداف، وهدف التعلم ليس على إتقان الموضوع، ولكن عملية لتغيير سلوك الطالب وفقا للأهداف التي يتعين تحقيقها.

---

<sup>٢٧</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, ٢٠٠٣), cet. ke ٤, hlm. ٢.

<sup>٢٨</sup> Wina Sanjaya, *Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*, (Jakarta: Kencana, ٢٠٠٦), hlm. ٧٨.

ومن خلال ما سبق، فإن تعلم اللغة العربية موجه نحو تشجيع وتوجيه وتطوير وبناء قدرة الفوشا العربية، المنتجة والإتقادية على حد سواء، ويعزز موقفا إيجابيا تجاه اللغة. قدرة اللغة العربية الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كوسيلة للاتصال شفها وخطيا. القدرة العربية الاستقبالية هي القدرة على فهم محادثات الآخرين والقدرة على فهم القراءة. إن القدرة العربية والموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية مهم جدا، لأنها يمكن أن تساعد الطلاب على فهم مصدر التعاليم الإسلامية، وهي القرآن والحديث، والكتب العربية المتعلقة بالإسلام.



## ب. وسائل التعليم

### ١. مفهوم وسائل التعليم

وسائل التعليم بمعنى لغة ميديوس وهذا يعني وسيط اللغة أو مقدمة.<sup>٢٩</sup> وفقا لإبراهيم، وسائل التعليمية هي أي شيء يمكن استخدامه لتوفير التحفيز بحيث التفاعل بين التعليم والتعلم من أجل تحقيق بعض الأهداف التعليمية.<sup>٣٠</sup>

وسائل التعلم هو أي شيء يمكن أن توجه الرسالة، يمكن أن تحفز العقل والمشاعر وسلامة المتعلمين، وذلك لتشجيع خلق العملية في حد ذاته.<sup>٣١</sup>

من بعض الفهم السابق المؤلفين تخلص إلى أن وسائل التعليم هو أي شيء يمكن استخدامها لتوزيع رسائل من المعلم للطلاب الذين يمكن أن تحفز الأفكار والمشاعر والانتباه والمصالح واهتمام الطلاب، مما أدى إلى عملية التعلم.

### ٢. أساس إجراءات وسائل التعليم

أساس اجراءات وسائل التعليمية، من بين أمور أخرى, منها:

أ. أساس الفلسفية

ومن الناحية الفلسفية، ينبغي أن يكون النموذج التعليمي النموذج أو المثال

الرئيسي لمجتمع أوسع وأكثر تقدما مثل عمل التعليم نفسه.

ب. أساس السوسيولوجية

<sup>٢٩</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٦), hlm ٣

<sup>٣٠</sup> Nur Hayati Yusuf, *Media Pengajaran*, (Surabaya: Dakwah Digital Press , ٢٠٠٥), hlm ٦

<sup>٣١</sup> Yunus Nawaga, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta: Pustaka Firdaus, ٢٠٠٠), hlm ١٣٧

التواصل هو نشاط إنساني وفقا للغرائز التي تريد دائما أن تتصل ببعضها البعض، وبالتالي فإن الاتصال ليس مباشرة عن طريق استخدام وسائل الإعلام، كما ينظر إليها على أنها عملية تقديم الرسائل والأفكار والحقائق والمعاني والمفاهيم والبيانات المتطورة عمدا بحيث تكون مقبولة من قبل المتلقي الرسالة.

ت. أساس السيكولوجية

ويهدف إعداد الأهداف التعليمية لأنشطة التعليم والتعلم إلى أن تتم بفعالية وكفاءة، بالإضافة إلى أن المعلمين بحاجة إلى تحديد وتنظيم مختلف عناصر التدريس بشكل مناسب، بما في ذلك عنصر الإعلام التعليمي. سوف يكون المعلم قادرا على تنظيم عنصر التدريس بشكل مناسب إذا كان يعرف عن عملية التعلم أو أنواع التعلم، حيث طبيعة العمل التعلم هو محاولة لتغيير السلوك أو شخصية لشخص التعلم، سواء من جانب المعرفة أو المهارة أو الموقف، فإن المعلم أيضا يمكن أن تختار وسائل الإعلام بشكل مناسب من أجل تحقيق الأهداف التعليمية عندما يتعلق الأمر كيف أن عمليات الناس يعرفون العالم من حولهم وكيف يتعلم الناس<sup>٣٢</sup>.

### ٣. منافع و وظيفة وسائل التعليم

أما منافع وسائل التعليم منها:

أ. وضع أساس ملموسة للتفكير

---

<sup>٣٢</sup> Op.Cit. hlm. ١٠-١٦

- ب. تكبر اهتمام الطلبة
- ت. وضع الأساسيات التي هي مهمة لتطوير التعلم، وبالتالي جعل الدروس أكثر استقراراً
- ث. أعطي الخبرة حقيقية يمكن أن تعزز أنشطة التوظيف الذاتي بين الطلبة
- ج. تزايد التفكير المنتظم والمستمر
- ح. يساعد على تنمية الفهم ويعزز مهارات اللغة
- خ. تعطي الخبرات التي لا يمكن الوصول إليها بسهولة بوسائل أخرى، وتعزيز المزيد من الكفاءة وزيادة التنوع في التعلم.<sup>٣٣</sup>
- أ. وأما وظيفة وسائل التعليم خصوصاً لوسائل البصرية عند ليفي و لينز منها:
- أ. وظيفة الاهتمام التي تجذب وتوجه انتباه الطلاب إلى التركيز على محتوى الدرس المتعلق بالمعنى البصري الذي يتم عرضه أو المصاحب لنص الموضوع
- ب. ويمكن رؤية وظيفة العاطفية من التمتع الطلاب عند دراسة أو قراءة النص التصويرية
- ت. يمكن رؤية الدالة المعرفية من نتائج البحث التي تكشف عن أن الرمز المرئي أو الصورة تسهل تحقيق هدف فهم وتذكر المعلومات أو الرسائل الواردة في الصورة.

---

<sup>٣٣</sup> Oemar Hamalik, *Media Pendidikan*, (Bandung, Alimim, ١٩٨٦), hlm ٢٧

ث. وظيفة التعويضية يمكن أن ينظر إليه من نتائج البحث أن وسائل الإعلام المرئية التي توفر السياق لفهم النص ومساعدة الطلاب الذين هم ضعفاء في القراءة لتنظيم المعلومات في النص وتذكر مرة أخرى.<sup>٣٤</sup>

#### ٤. خصائص وسائل التعليم

عند غرليج خصائص وسائل التعليم منها:

أ. خصائص تشيقي

يصف على وجه التحديد قدرة وسائل الإعلام على تسجيل وتخزين والحفاظ على وإعادة بناء حدث أو كائن. يمكن فرز الحدث أو الكائن وإعادة ترتيبه مع وسائل الإعلام مثل: التصوير الفوتوغرافي، شريط الفيديو، الشريط السمعي، وأقراص الكمبيوتر والأفلام.

ب. خصائص التلاعب

تحويل حدث أو كائن ممكن لأن وسائل الإعلام لديه ميزة التلاعب. ويمكن عرض الحدث تستغرق وقتا طويلا للطلاب في اثنين أو ثلاث دقائق مع تقنية اطلاق النار. على سبيل المثال: كيف تصبح عملية اليرقات شرنقة ثم يصبح فراشة تسارعها تقنيات تسجيل التصوير الفوتوغرافي.

ت. خصائص توزيعي

---

<sup>٣٤</sup> Op. Cit. hlm ١٦-١٧



السمات التوزيع لوسائل الإعلام تسمح لنقل كائن أو الحدث من خلال الفضاء، وفي وقت واحد يتم تقديمه إلى عدد كبير من الطلاب مع تجربة مماثلة نسبيا حافظا لهذا الحدث.<sup>٣٥</sup>

## ٥. أنواع و رغبة اختيار وسائل التعليم

هناك عدة أنواع من وسائل التعليم المستخدمة عادة في عملية التعلم، من بين أمور أخرى:

- أ. الرسومات وسائل الإعلام، مثل: الصور، والصور، والرسوم البيانية، والرسوم البيانية أو الرسوم البيانية، والملصقات، والرسوم، كاريكاتير وأكثر من ذلك
- ب. ثلاثة الأبعاد وسائل الإعلام، أي في شكل نماذج مثل نموذج الصلبة، نموذج المقطع العرضي، نموذج التراص، نموذج العمل، وغيرها.
- ت. وسائل الإعلام الإسقاط، مثل الشرائح، شرائط الفيلم، استخدام أوهب، وغيرها.
- ث. وسائل الإعلام الاستخدام البيئي<sup>٣٦</sup>

في اختيار وسائل التعليم يجب النظر في المعايير التالية:

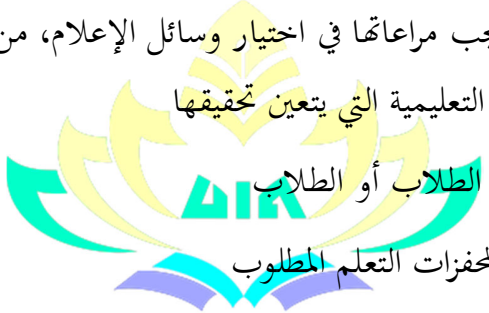
- أ. دقة مع الغرض من التدريس، وسائل الإعلام التعليمية المختارة على أساس الأهداف التعليمية التي تم إنشاؤها.

---

<sup>٣٥</sup> Op. Cit. hlm ١٢-١٤

<sup>٣٦</sup> Nana Sudjana, *Media Pengajaran*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, ٢٠٠٩), hlm ٣-٤

- ب. دعم محتوى مادة الدرس
- ت. سهولة في الحصول على وسائل الإعلام
- ث. مهارات المعلمين في استخدام الوسائط
- ج. الوقت المتاح لاستخدام الوسائط
- ح. وفقا لمستوى التفكير لدى الطلبة

- 
- العوامل التي يجب مراعاتها في اختيار وسائل الإعلام، من بين أمور أخرى
  - أ. الأهداف التعليمية التي يتعين تحقيقها
  - ب. خصائص الطلاب أو الطلاب
  - ت. نوع من المحفزات التعلم المطلوب
  - ث. الخلفية أو البيئة
  - ج. اتساع نطاق الوصول إلى الخدمة<sup>٣٧</sup>

## ت. وسائل البطاقة الومضية

### ١. مفهوم وسائل البطاقة الومضية

وسائل بطاقة الومضية يأتي من الإنجليزية، الومضية (سريع)، بطاقة (بطاقة) .  
حتى بطاقة الومضية يعني بطاقة سريعة . بطاقة الومضية هي وسيلة بسيطة تستخدم بطاقة

---

<sup>٣٧</sup> Arief S. Sadiman, *Media Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٧), hlm ٨٦

صغيرة تحتوي على الصور والنصوص أو الرموز التي تذكر أو توجيه الطلاب إلى شيء يتعلق الصورة.<sup>٣٨</sup>

بطاقة الومضية أو بطاقة التعليم هي بطاقات صورة مع الكلمات، التي قدمها جلين دومان، جراح في الدماغ من فيلادلفيا، بنسلفانيا. يتم تجميع الصور على بطاقة الومضية من بين أمور أخرى: سلسلة الحيوان والفواكه والملابس والألوان وأشكال الشكل، وغيرها. لعبت بطاقات التعلم بطريقة أظهرت للطفل وقراءة بسرعة، في ١ ثانية فقط لكل بطاقة الطفل.<sup>٣٩</sup>

بطاقة الومضية هي بطاقة كبيرة الحجم، وعادة باستخدام الورق الذي هو سمكة نوعا ما، قاسية وعادة ما يكون حجم بطاقة الومضية تظهر الصور أو الكلمات المكتوبة، وعادة ما تتكون بطاقة الومضية من أجهزة مجمعة حسب النوع أو الطبقة، على سبيل المثال مجموعة من الصور الغذائية والفواكه ورسومات الشخص الذي يؤدي الموضوع، والنقل، وما إلى ذلك.<sup>٤٠</sup>

لذلك يخلص المؤلفون إلى أن وسائط التعلم بطاقة الومضية هي وسائل الإعلام البصرية التعلم في شكل بطاقات تحتوي على الصور أو الكتابات التي يمكن توجيه الطلاب حول المواد المستفادة، وذلك لتسريع الفهم ويمكن أن تعزز ذاكرة الطلاب في تعلم اللغة العربية وخاصة في تعلم المفردات، تستخدم البطاقات التعليمية عادة في المواد المتعلقة بالأجهزة المنزلية والحيوانات والفواكه والملابس وأفراد الأسرة والأطراف

<sup>٣٨</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٦), hlm ١١٩

<sup>٣٩</sup> <http://bebibluu.blogspot.com/٢٠١٧/٠١/apa-itu-flash-cardkartu-belajar.html>

<sup>٤٠</sup> Kasihani. K.E. Suyanto, *English For Young Learners*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٧), hlm

وغيرها . الأنشطة التي يمكن القيام به مع مساعدة من البطاقات التعليمية وتشمل المفردات والترجمة، شكل جيد شكل مفرد، تشنية، جمع، على مذكر أو مؤنث <sup>٤١</sup>.

## ٢ . وظيفة وسائل البطاقة الومضية

وظيفة وسائط التعلم بطاقة الومضية هو تدريب قدرة الدماغ الأيمن على تذكر الصور والكلمات، وبالتالي فإن المفردات والقدرة على القراءة يمكن تدريب وتحسين من سن مبكرة . بطاقة الومضية أو بطاقة التعلم هو انطلاقة جديدة في مجال أساليب التدريس لقراءة من خلال الاستفادة من قدرة الدماغ الأيمن أن نتذكر.

وظيفة وسائط التعلم بطاقة الومضية ، من بين أمور أخرى:

١ . إدخال وتعزيز الطلاب حول المفاهيم المستفادة

٢ . جذب انتباه الطلاب مع صور مثيرة للاهتمام

٣ . توفير التباين للطلاب في عملية التعلم، لذلك ليس مملاً.

٤ . تسهيل المعلم في إعطاء التفاهم للطلاب

٥ . سوف يكون الطلاب أسهل أن نتذكر لأنه أثناء النظر في الصورة

٦ . تحفيز الطلاب لإعطاء الاستجابة المطلوبة، على سبيل المثال في ممارسة

تسهيل القراءة في الصلاة

٧ . تدريب الطلاب على إدخال مفردات جديدة ومعلومات جديدة

٨ . يمكن إنشاء ألعاب الذاكرة، ومراجعة مسابقات (تكرار الدروس في

المدرسة)، التخمين ألعاب (التخمين)

---

<sup>٤١</sup> Acep Hermawan, mwtodologi pembelajaran bahasa arab, (Bandung : Rosada Karya, ٢٠١١), hlm ٢٤٠

### ٣. خطوات استخدام وسائل البطاقة الومضية

بعض الأشياء التي يجب القيام بها في تطبيق وسائل الاعلام وسائل الاعلام مبهرج وفقا لرسيد وهذا هو، الصورة التي هي عبارة عن سلسلة من الأنشطة أو القصص المقدمة في تسلسل. والهدف هو للطلاب الكشف عن كل الأنشطة الأخرى التي تتم إذا كانت الصورة يقتزن واحدة. الخطوات المتخذة من بين أمور أخرى.

أ. يطلب المعلم مساعدة بعض الطلاب ليأتوا إلى مقدمة الصف ويحملون بطاقة صورة تتماشى مع الترتيب الذي يؤدون فيه نشاطا.

ب. يتم الاحتفاظ بطاقة على مستوى الصدر ويواجه الطالب يجلس على مقاعد البدلاء. الطلاب الذين هم أمام موقف الطبقة وفقا لتسلسل الأرقام المدرجة على كل بطاقة.

ت. يسأل المعلم الطلاب عن الصور المعروضة أمام الفصول الدراسية كمحفز لتمكين الطلاب من أن يكونوا نشطين في الفصول الدراسية.


ث. يطلب المعلم من الطالب المتقدم الجلوس، ثم يتم لصق الصورة في الجزء الأمامي من الفصول الدراسية.

ج. ويطلب من الطلاب لكتابة أفكارهم على أساس الصور المنشورة أمام الطبقة

ح. من عدة أفكار مكتوبة، تم تشكيل إطار من النصوص

خ. وعلاوة على ذلك، يطلب من الطلاب لتطوير إطار النص وتجميعه في الكتابة .  
الطلاب كتابة نص مع صورة كدليل لكتابة بشكل جيد ومتناسك<sup>٤٢</sup>

يمكن استخدام بطاقة الومضية في التعيين، عن طريق إرفاق الصور في بطاقة الومضية على الحائط أو السبورة السبورة بحيث يمكن للطلاب رؤية الصور بوضوح . بعد ذلك، يعمل الطلاب على المهام بناء على الصورة المعروضة أمام الصف . بطاقة الومضية يمكن أيضا أن تقدم عن طريق لعبة، وضع بطاقة في مربع عشوائيا ولا تحتاج إلى أن تكون مستعدة، وإعداد الطلاب الذين سوف تتنافس على سبيل المثال ثلاثة أشخاص يقفون موازية ثم يعطي المعلم الأمر.



واستنادا إلى البيان السابق، يمكن الاستنتاج أن استخدام وسائل الإعلام بطاقة الومضية لديه المتطلبات التالية: أ) بطاقة الومضية المستخدمة وفقا لحجم الطبقة واجهت ويجب أن تكون وسائل الإعلام مرئية لجميع الطلاب في الصف، ب) بطاقة الومضية المقدمة مصممة خصيصا للمادة التعلم، ج) بطاقة الومضية المقدمة ملونة وذلك لجذب الطلاب والطلاب المتحمسين للحديث أو التعبير عن الأفكار.

وفي الوقت نفسه، وفقا ل دينا إندريانا خطوات استخدام وسائل الإعلام بطاقات التعليمية على النحو التالي:

١. وقد تم ترتيب بطاقات عقدت على مستوى الصدر وتواجه الطلاب.
٢. إزالة البطاقات واحدا تلو الآخر بعد الانتهاء من المعلم شرح.

---

<sup>٤٢</sup> Arsyad, Azhar. *Media Pendidikan*. (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. ٢٠٠٩), hlm ٣٤

٣. قدم البطاقات الموصوفة للطلاب بالقرب من المعلم. اطلب من الطلاب مراقبة البطاقة، ثم إعادة توجيهها إلى الطلاب الآخرين حتى يلاحظ جميع الطلاب.

٤. إذا كان الطبق يستخدم طريقة اللعب: (أ) وضع البطاقات عشوائيا على مربع بعيدا عن الطلاب، (ب) إعداد الطلاب المتنافسين، (ج) المعلم يرشد الطلاب للبحث عن البطاقات التي تحتوي على صور أو نصوص أو رموز وفقا للطلب، (د) بعد الحصول على البطاقة يعود الطالب إلى بداية / بداية، (هـ) يشرح الطالب محتويات البطاقة<sup>٤٣</sup>

#### ٤. مزايا وعيوب وسائل البطاقة الومضية

مزايا وسائل الإعلام بطاقة الومضية التعلم، وهي:  
أ. يمكن ترجمة الأفكار المجردة إلى شكل أكثر واقعية

ب. يمكن الحصول عليها بسهولة، سواء من الكتب والمجلات أو الصحف.

ج. من السهل جدا للاستخدام، لأنه لا يتطلب المعدات

د. غير مكلفة نسبيا وسهلة لجعل

هـ. يمكن استخدامها لمستويات مختلفة من الدراسة والمواضيع

و. أسهل في إعطاء التفاهم والفهم للطلاب

ز. وسوف يكون الطلاب أسهل أن نتذكر، لأنه أثناء النظر في الصورة

ضعف وسائل التعلم بطاقة الومضية ، وهي:

أ. في بعض الأحيان صغيرة جدا لإظهار فئة كبيرة

<sup>٤٣</sup>Dina Indriana, *Ragam Alat Bantu Media Pengajaran*, (Jakarta : Ragam Mulia, ٢٠٠٩), hlm.

- ب .الطلاب لا يعرفون دائما كيفية تفسير الصور
- ج .لا يمكن إعطاء انطباع مرتبط بالحركة أو العاطفة أو الصوت

#### ٥ . صناعة وسائل البطاقة الومضية

المواد اللازمة في صنع بطاقة الومضية وسائل الإعلام التعلم ما يلي: كرتون سميك، حاكم، مقص، علامات . كيفية الحصول على هذه الوسائط بطاقة الومضية يمكن أيضا شراء في متجر، تحميل من الإنترنت .إذا كنت تريد أن تكون أكثر تنوعا، ثم جعل بنفسك باستخدام جهاز كمبيوتر، وقطع الصور من المجلات أو الصحف، أو عن طريق رسم نفسها وتكون أكثر دواما، ثم يجب أن تكون مغلفة. بطاقة الومضية عادة ما تقاس ٨ X ١٢ سم، أو يمكن تعديلها لحجم الطبقة التي تواجهها

أ. أشياء يجب مراعاتها في صنع بطاقة الومضية ، وهي:

أ. يجب أن يكون الحجم كافيا وكبيرا بما فيه الكفاية وواضحا بوضوح لطلاب الصف بأكمله

ب. يجب أن تكون الصور قادرة على نقل الرسائل بوضوح، لا الخلط، أو تصف شيئا مربكا

ت. يجب أن يكون استخدام بطاقة الومضية دقيقا، وهذا هو كيفية عقد وكيفية نقل عند تغيير الصورة، يجب أن ينظر إلى الصورة بشكل واضح جدا من قبل الطلاب وانتقلت بسرعة من الخلف إلى الأمام



## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ. منهج البحث

عند رأي خالد نربوكوا و أبو أحمددي " الطريقة هي الطريقة الصحيحة ليفعل شيء ما. وأما البحث هو نشاط للبحث والتسجيل وصياغة وتحليل لجمع التقارير.<sup>٤٤</sup> وبالتالي نفهم أن طريقة البحث هي طريقة لإجراء البحوث والمراقبة مع خطوات منهجية للحصول على الحقائق والبيانات الصحيحة. و محاولة جمع البيانات وتحليل البيانات، استخدمت الباحثة أساليب البحث على النحو التالي:

#### ١. نوعية البحث و طبيعة البحث

إن هذا البحث بحث اجراءات عملية التعلم في الفصل. حيث يجري البحث إجراءات أنشطة التعلم والذي يحدث في فصول الدراسية. البحث في الفصول الدراسية أو بتك (الفصول الدراسية البحوث الإجرائية) دورا هاما واستراتيجيا جدا لتحسين نوعية التعلم إذا نفذت بشكل صحيح وبشكل صحيح . نفذت جيدا، وهذا يعني أن الأطراف المشاركة في تود (المعلم) في محاولة لتطوير واعية القدرة على الكشف عن وحل المشاكل التي تحدث في التعلم في الفصول الدراسية من خلال

---

<sup>٤٤</sup> Cholid narbuko dan abu achmadi, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta : PT bumi aksara, ٢٠٠٧), hlm. ١.

إجراءات هادفة التي يمكن أن تحل المشاكل أو تحسين الوضع ومن ثم مراقبة بعناية تنفيذ لقياس معدل النجاح. نفذت بشكل صحيح، وهذا يعني وفقا لقواعد بك.

ووفقا لهاسلي، في كوهين أند مانيون: البحث العملي هو تدخل صغير النطاق في أداء العالم الحقيقي ودراسة متأنية لآثار هذه التدخلات.<sup>٤٥</sup>

بحث اجراءات عملية التعلم في الفصل من الاسم يظهر بالفعل المحتوى الوارد فيه هو نشاط البحوث التي أجريت في الصف. نظرا للكلمات الثلاث التي تشكل هذا المعنى، هناك ٣ تفسيرات محتملة:

١. يشير البحث إلى نشاط للنظر في كائن باستخدام أساليب منهجية معينة وقواعد للحصول على بيانات معينة للحصول على بيانات أو معلومات مفيدة في تحسين نوعية مصلحة ومهمة للباحثين.

٢. فعل الإشارة إلى اقتراح النشاط الذي يتم عمدا لغرض معين. في شكل دراسة سلسلة من دورات النشاط للطلاب.

٣. لا ترتبط هذه الطبقة الداخلية لمفهوم الفصول الدراسية، ولكن بمعنى أكثر تحديدا. كما هو معروف جيدا في مجال التعليم والتدريس، مصطلح الطبقة هي مجموعة من الطلاب الذين، في نفس الوقت، الحصول على نفس الدروس من نفس المعلم.<sup>٤٦</sup>

انطلاقا من طبيعة هذا البحث وصفية، أي وصف المؤلفين حقيقة أن هناك مع البيانات الفعلية. وفقا ل محمد موسى البحث الوصفي هو الدراسة التي لديها

---

<sup>٤٥</sup> Kunandar, *langkah mudah penelitian tindakan kelas sebagai pengembangan profesi guru*, (Jakarta,Rajawali Pers, ٢٠١١), hlm ٤٢-٤٣

<sup>٤٦</sup> Didik Komaidi dan Wahyu Wijayati, *Panduan Lengkap Penelitian Tindakan Kelas Teori, Praktek dan contoh PTK*, (Yogyakarta : Sabda, ٢٠١١), hlm ١-٢.

هدف لجعل مينكاندران بشكل منهجي، واقعيًا ودقيقًا عن الحقائق وطبيعة السكان.

## ٢. تعيين و تحديد البحث

إن عملية تعيين شخصية البحث وموضوعيته هي جميع عمليات في تعيين وإختيار مصادر البيانات الصحيحة.<sup>٤٧</sup> أما شخصيته منها كما التالي:

- أ. مدرسة الثانوية مشارق الأنوار باندار لانبونج .
- ب. طلبة الصف السابع مدرسة الثانوية مشارق الأنوار باندار لانبونج .
- ت. وأما موضوعيته هي عملية تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل بطاقة الومضية لسيطرة المفردات لطلبة الصف السابع مدرسة الثانوية مشارق الأنوار باندار لانبونج

## ٣. خطوات البحث

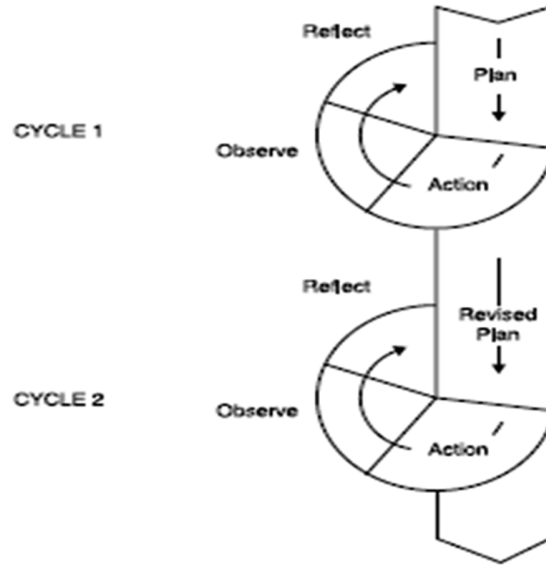
إن الخطوات التي يلزم على الباحثة متابعتها منها : (١) الإعداد، و(٢) التطبيق، (٣) والملاحظة، ثم (٤) الممارسة التي لا بد على الباحثة اجراءتها على شكل دورة مكررة ومتابعة.<sup>٤٨</sup>

هناك بعض الخبراء الذين يقترحون نموذج عمل مع مخططات مختلفة، ولكن بشكل عام هناك أربع مراحل التي يتم تمريرها عادة، وهي التخطيط والتنفيذ والمراقبة والتفكير للنموذج والشرح لكل مرحلة هي كما يلي:

<sup>٤٧</sup> Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas sebagai Pengembangan Profesi Guru* (Jakarta: Rajawali, ٢٠١١), ص. ٦٩

<sup>٤٨</sup> Rochiati Wiraatmadja, ص. ١١٧, المراجع السابق.

فئة العمل بحوث دورة (بتك) وفقا كيميس و ماك تاجارت



## الدورة الأولى

١. الإعداد

أ. تقوم الباحثة بإجراء تحليل للمناهج الدراسية لتحديد الكفاءات الأساسية التي سيتم

تسليمها للطلاب باستخدام وسائل بطاقة الومضية

ب. إنشاء إعداد التدريس

ت. إنشاء أوراق عمل الطلاب

ث. إنشاء أداة تستخدم في دورة الأولى و الثانية

ج. تطوير أدوات تقييم التعلم.

## ٢. التطبيق

وهذا هو تنفيذ أو تطبيق محتويات التصميم في الساحة، التي ترتدي العمل في الفصول الدراسية .وتتمثل الأنشطة المضطلع بها في هذه المرحلة في تنفيذ تدابير لتحسين أنشطة التعلم في تعلم التربية الدينية الإسلامية التي تم التخطيط لها

## ٣. الملاحظة

في هذه المرحلة من المراقبة تتم جنبا إلى جنب مع تنفيذ الإجراء .وقدمت الملاحظات معلمين للمتعلمين في عملية التعلم مع وسائل بطاقة الومضية. يقوم الباحث بإعداد ورقة مراقبة معدلة لتحديد حالة الفصل، وخاصة أنشطة التعلم لدى المتعلمين في التعلم .في هذه الدراسة يتم بعد ذلك مناقشة نتائج الملاحظات مع معلم دراسات اللغة العربية لإيجاد حلول للمشاكل القائمة في وقت التعلم.

## ٤. الممارسة

وفي مرحلة الممارسة ، يقيم الباحث أيضا أوجه القصور والضعف في تنفيذ الإجراء باعتباره مادة ونظر في التحسين في الدورة التالية من الدورتين الثانية والثالثة.

## ٤. طريقة جمع البيانات

للحصول على البيانات في هذا البحث، يستخدم الكاتب بعض الطرق، بما في ذلك:

## ١. الملاحظة

الملاحظة هي "أداة جمع البيانات التي يتم عن طريق مراقبة وتسجيل الأعراض الجهازية يتم التحقيق". وفي الوقت نفسه، وفقا لأميروول هادي وهاريونو "الملاحظة هي تجربة وتسجيل منهجي للأعراض التي تظهر على موضوع البحث."

طريقة الملاحظة المستخدمة في هذا البحث هي مراقبة المشاركين مما يعني أن البحث يجب أن يكون موجودا بدلا من البحث الذي يراقب فقط حدثا أو حالة موجودة في المجال، مثل نشاط التدريس والتعلم للمعلم في الفصل والطالبة من مدرسة الثانوية الإسلامية مشارق الأنوار. الأشياء التي لوحظت في العرض مجال المعلم في اللغة العربية دراسة لمعرفة عملية التدريس والتعلم للمتعلمين لتعلم أنشطة المتعلمين في متابعة عملية التعليم والتعلم.

## ٢. المقابلة

المقابلة هي "سؤال شفهي، حيث اثنين أو أكثر من الناس معاكسة جسديا، يمكن للمرء أن يرى الوجه الآخر وسماع مع آذانه الخاصة".<sup>٩</sup> وهناك رأي آخر يقول إن المقابلة هي "محادثة موجهة إلى مشكلة معينة، وهذا هو الاستجواب عن طريق الفم في شخصين أو أكثر مع التعامل الجسدي، والمقابلات مع المحادثة."

واستنادا إلى الفهم المذكور السابقة، من الواضح أن أسلوب المقابلة هو أداة واحدة للحصول على إخبار عن طريق إقامة اتصال مباشر بين شخصين

أو أكثر ويتم ذلك شفهيًا .عندما ينظر إليها من طبيعة أو تقنيات التنفيذ، ثم يمكن تقسيم المقابلة إلى ثلاثة.

١. المقابلة الموجهة هي مقابلة يستخدم موضوعات المشكلة قيد الدراسة.
٢. المقابلات غير المرغوب فيها (مجانا) هي عملية الفجر الذي المقابلات لا توجه فقط الأسئلة في مجال التركيز الرئيسي للبحوث
٣. المقابلات الحرة الموجهة هي مزيج من الاثنين معا في هذه الدراسة استخدمت المقابلات الموجهة مجانا أن المقابلة فقط يجعل القضايا الرئيسية التي سيتم بحثها أبعد من ذلك في عملية المقابلة جرت بعد الوضع.

وتتوجه المقابلة للمعلمين والطلبة العرب من الفصل السابع مشارق الأنوار، الذي يمكن أن يقدم معلومات عن البيانات التي يحتاجها الباحثون حول وسائل بطاقة الومضية في التعلم العربي.

### ٣. الوثائق

وهناك طريقة أخرى للحصول على البيانات من المستجيبين وهي استخدام تقنيات التوثيق .في هذه التقنية، البحث ممكن للحصول على معلومات من مجموعة متنوعة من المصادر المكتوبة أو الوثائق الموجودة على المشاركين الذين يقيمون أو يقومون بالأنشطة اليومية، في حين وفقا لسوهاارسيمي أريكونتو جادل بأن "طريقة التوثيق هي العثور على بيانات حول الأشياء أو المتغيرات في شكل ملاحظات ، والنصوص، والكتب، والصحف، ومجلات النقش، ودقائق الاجتماعات، والتشريعات، وجدول الأعمال، وما إلى ذلك .

## ٥. أساليب تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية تنظيم وفرز وحدة في نمط، وفئة وحدة قاعدة بحيث يمكن تحديد موضوع ويمكن صياغة الفرضيات تشير بيانات العمالة.

تحليل البيانات النوعية وفقا لبودغان و بيكلين هو الجهد الذي بذله خلال العمل مع البيانات، العملية قد تم الحصول على البيانات والفرز - قطف إلى وحدات ومصممة خصيصا لمناقشة وتوليف والبحث وإيجاد أنماط، العثور على ما هو مهم وما يتم تعلمه، و تقرر ما يمكن أن يقال للآخرين. في هذه الدراسة، استخدم الباحثون أسلوب تحليل البيانات النوعية هي صفة، التي تصف البيانات التي تم الحصول عليها من خلال أداة البحث.

الخطوات التي المؤلف في تحليل البيانات المأخوذة هي:



### أ. جمع البيانات

للحصول على البيانات من يتم الميدان من خلال الملاحظة والبيانات في شكل التعلم نتائج مهارات التحدث لدى الطلاب الصف السابع باستخدام وسائل بطاقة الومضية. في عملية جمع البيانات التي نفذت أنشطة التثليث، والذي يتحقق على صحة وتفسير البيانات من خلال مقارنة البيانات التي تم الحصول عليها من مصادر أخرى على مراحل مختلفة من البحوث الميدانية في أوقات مختلفة وباستخدام طرق مختلفة.

### ب. تقليص البيانات



ويعرف لحد من البيانات مثل العملية الانتخائية، مع التركيز على البحوث بسيطة، والتجريد، وتحويل البيانات الناتجة عن السجلات - تسجل النتائج في هذا المجال، والحد من البيانات ليست منفصلة عن تحليل البيانات الميدانية في شكل التعلم المباني الكفاءة نتيجة استخدام وسائل بطاقة الومضية الطلبة الصفالسابع.

#### ت. عرض البيانات

عرض البيانات هنا يقتصر كما عرض مجموعة من المعلومات المنظمة وعلى الاستنتاج واتخاذ أي إجراء. في تقديم البيانات مهارة الكلام على مخرجات التعلم باستخدام وسائل بطاقة الومضية بحيث يصف الباحثين والقضايا واضحة جدا لدراستها. لذلك، سيتم تحليل كافة البيانات في الحقل في شكل وثائق، والمقابلات، والملاحظات وغيرها لإحضار الوصف وتكون قادرة على شرح مشاكلهم في نهاية المطاف.

#### د. انسحاب الخاتمة

الاستنتاج هو أن تصوير النشاط كله الكائن قيد الدراسة أو التكوين الكامل للجسم للبحث. وقد تم إجراء رسم استنتاجات تستند إلى معلومات الصورة التي جمعت في شكل متماسك على عرض البيانات على تحسين مهارات التحدث المؤلف المقدمة، وسيتم التحقق مع نظرية جعل روستية والكاتب أحمد فؤاد أفندي كنظرية الرئيسية لتحليل البيانات في الباب الرابع. من خلال التحول، يمكن للمؤلف نرى ما يتم فحص وتحديد الاستنتاج الصحيح حول موضوع البحث. تم التحقق من الاستنتاجات الاستنتاجات أثناء الدراسة. قد يكون هذا التحقق قصيرة قدر عبرت

الفكر والعقل من الباحثين للكتابة ومراجعة سجلات المجال. في المراحل السابقة من التحقق أجريت أيضا للتحقق من صحة البيانات. أما البيانات التي يراد تحليلها كما التالي:

#### ١. نجاة تعلم الطلبة

إن في معرفة نجاة سيطرة المفردات باستخدام وسائل بطاقة الومضية تستخدم الباحثة القاعدة التالية:

$$\text{نجاة الطلبة} = \frac{\text{مجموعة النتائج}}{\text{حد النتيجة (٢٨)}} \times$$

أما النسبة المئوية لنجاة الطلبة في الفصل هي كما التالي:

$$\text{نسبة مئوية} = \frac{\text{عدد الطلبة الناجحين}}{\text{عدد الطلبة}} \times 100\%$$

#### القائمة الأولى لنجاة الطلبة

بيان	نسبة مئوية لنجاة الطلبة في التعلم	نمرة
ممتاز	٨٠ - ١٠٠	١
جيد جدا	٧٠ - ٧٩	٢
جيد	٦٠ - ٦٩	٣
مقبول	٥٠ - ٥٩	٤
ضعيف جدا	٠ - ٤٩	٥

(سلامتو، ١٨٩:١٩٩٩)

إن من علامة نجاة الطلبة في التعلم منها :  
أ. نجاة فردية : متى كانت النتيجة حصلت على ٧٠ وأكثر وفق مبلغ  
النتيجة المعينة من المدرسة.  
ب. نجاة الفصل : متى كانت النتيجة حصلت على ٧٠ وأكثر وفق البيانات  
في القائمة الأولى.



## الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

### ب. عرض البيانات العامة

#### ١. النظرة العامة عن مدرسة الثانوية الإسلامية مشارق الأنوار

مدرسة الثانوية الإسلامية مشارق الأنوار، هي واحدة من مؤسسات التعليم العالي العام الذين لديهم دين في قرية دوريان بايونج. تانجونجكارانج باندار لامبونج. في البداية مدرسة مدرسة الثانوية الإسلامية مشارق الأنوار تأسست في عام ١٩٦٠، والذي يقع في جل. قص نياك دين (آرام جارودا) الآن، من قبل. ثوييب من بانديجلانغ بانتن.

مع توسع الظروف والظروف الحضرية، تم استخدام الموقع لتوسيع الطريق وسط المدينة، ثم في ١٩٨٤ مت. تم نقل ماسياريقول أنور إلى المكان الحالي في جل. تشيريل أنور ٥/٠٩، دوريان بايونج، تانجونجكارانج باندار لامبونج.

النظام التجاري المتعدد الأطراف مدرسة الثانوية الإسلامية مشارق الأنوار دوريان بايونج حاليا من قبل السيد سيسوادي، S.Pd.I. تحت رعاية مؤسسة مدرسة الثانوية الإسلامية مشارق الأنوار، برئاسة السيد الدكتور أندس الحاج شهاب الدين، الماجستير.

أي مؤسسة أو منظمة من أي نوع يجب أن تتطلب قائد، في هذه الحالة متس. مشارق الأنوار دوريان بايونج خلال رحلته التعليمية قد تغيرت في قيادة المدرسة / مدراء المدارس، استبدال مدراء المدارس في المدرسة هو كما يلي:

١ . السنة ١٩٦٥ – ١٩٦٠ :	ك.م طيب
٢ . السنة ١٩٦٩ – ١٩٦٥ :	مس موحيات
٣ . السنة ١٩٨٥ – ١٩٦٩ , :	الحاج جرمين علي
٤ . السنة ١٩٨٨ – ١٩٨٥ :	شهاب الدين
٥ . السنة ١٩٩١ – ١٩٨٨ :	بشرالدين ميسير
٦ . السنة ١٩٩٨ – ١٩٩١ :	أوجانج حافظ
٧ . السنة ٢٠٠٠ – ١٩٩٨ :	أنتون محفوظ
٨ . السنة ٢٠٠١ – ٢٠٠٠ :	إحياء علوم الدين
٩ . السنة ٢٠١٦ – ٢٠٠٢ :	سيسودي
١ . السنة ٢٠١٦ – إلى الآن :	بارليني

## ٢ . الرؤية والرسالة والغرض من مدرسة الثنوية الإسلامية مشارق الأنوار

### – الرؤية

جعل مدرسة الثنوية الإسلامية مشارق الأنوار المؤهلين، متقدم، ولد صحي وباثين

### – بعث من المدرسة

١. تحسين على التعليم

٢. تحسين المعلمين

٣. زيادة القراءة

٤. زيادة الأنشطة الدينية

٥. زيادة الصحة والإدمان

٦. استكمال البنية التحتية والبنية التحتية

٧. الروابط الوظيفية

- الأهداف

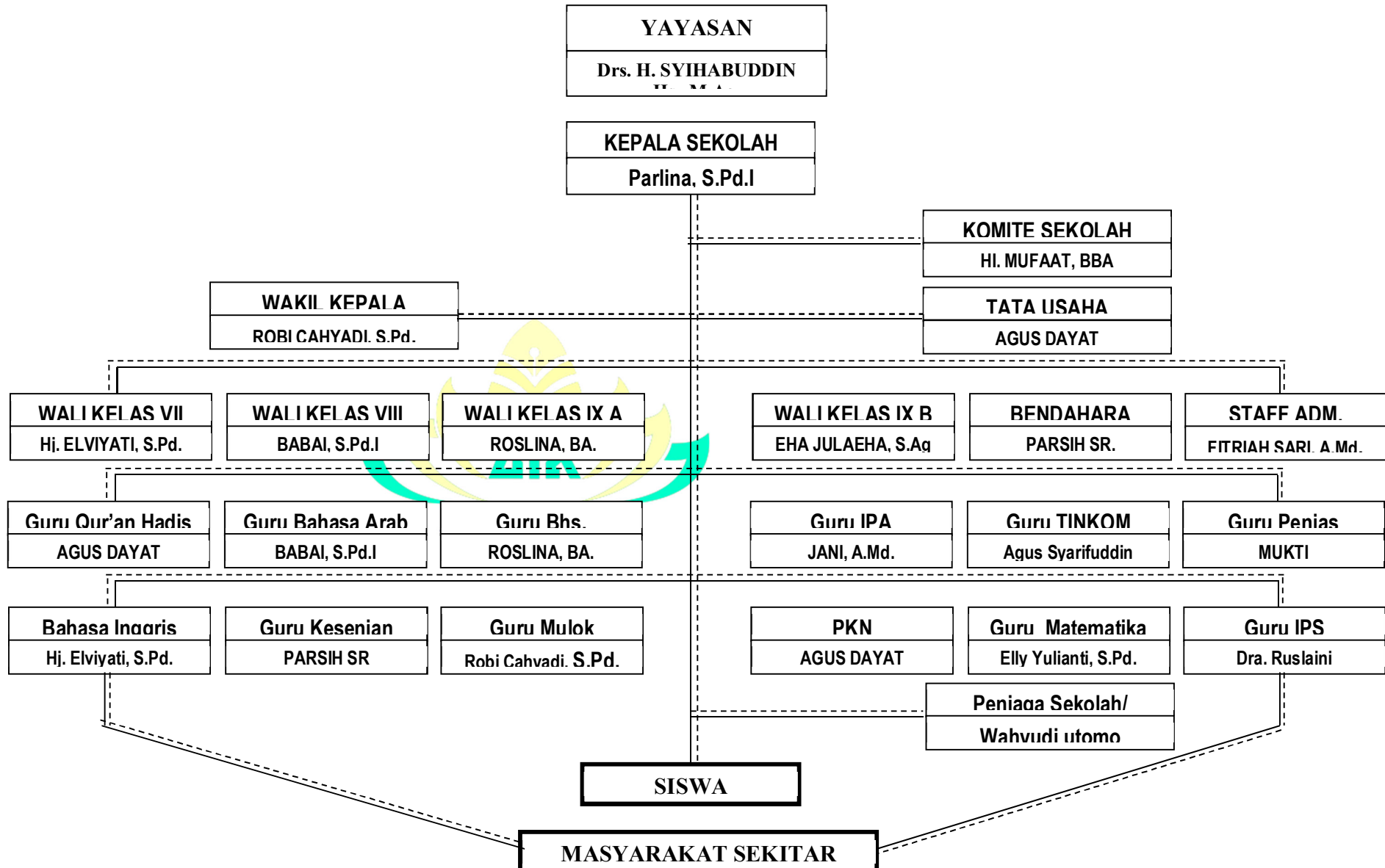
١. الحصول على إنجاز جيد

٢. خلق الطلاب الذين هم الذكية والاجتماعية، المؤمنين والمكرسة، المهرة والكفاءة

٣. تصبح المربي مسؤولة و مانجادي كييا تادانولادان



### ٣. هيكل منظمة مدرسة الثانوية الإسلامية مشارق الأنوار



#### ٤. حول المدرس وموظف مدرسة الثانوية مشارق الأنوار

المعلمين / المعلمين الذين هم في مدرسة الثانوية مشارق الأنوار مع خلفيتهم العلمية الخاصة هي كما يلي:

#### القائمة الثانية

#### حول المدرس وموظف

البيان	الدرس	أسماء المدرسين	نمرة
KepalaMTs.	Bahasa Indonesia	Parlina, S.Pd.	١
WakaKurikulum	Bahasa Lampung	RobiCahyadi, S.Pd.	٢
WakaKesiswaan	Penjaskes	Ades, S.Pd.I	٣
Kepala TU	Qur'an Hadits	AgusDayat,S.Pd.I	٤
	Bahasa Arab	Babai, S.Pd.I	٥
	IPA	Jani, A.Md.	٦
	SKI	EhaJulaeha, S.Ag.	٧
	Matematika	EllyYulianti, S.Pd.	٨
	BahasaInggris	H. Elviyati, S.Pd.	٩
	AkidahAkhlak	Roslina, BA.	١٠
	SeniBudaya	ParsihSugengRahayu,S.Pd.I	١١
	TINKOM	AgusSyarifuddin, A.Md.	١٢
	PKn	SamsulBahri	١٣
	IPA	Drs. Ihsanuddin. Z	١٤
	Pramuka	Rohili	١٥
Bendahara	-	Fitriah Sari, A.Md.	١٦

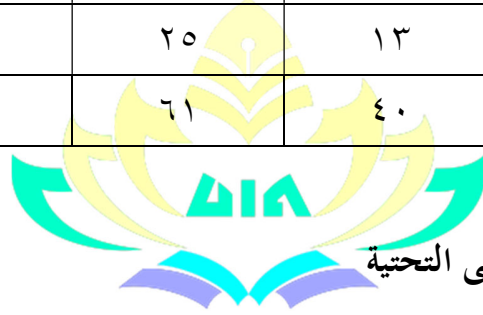
#### ٥. حول الطلبة مدرسة الثانوية مشارق الأنوار



### القائمة الثالثة

#### عدد الطلبة مدرسة الشنوية مشارق الأنوار

العدد	المرأة	الرجال	الفصل	نمرة
٢٦	١٢	١٤	الفصل السابع	١
٣٦	١٤	٢٢	الفصل الثامن	٢
٣٨	١٣	٢٥	الفصل التاسع	٣
١٠١	٤٠	٦١	العدد	



#### ٦. حالة المرافق والبنى التحتية

توفر الأراضي واستخدامها هو جزء مهم الأول الذي يجب أن توفره مؤسسة تعليمية رسمية قبل التدريس والتعلم بشكل فعال، بما في ذلك في هذه الحالة مدرسة الشنوية مشارق الأنوار التي في توفير الأرض والتاريخ الحالي، والحصول على امتياز /تعويض، لأن الأرض المستخدمة سابقا من أجل الحكومة .المساحة المشروطة للأرض المملوكة من قبل هذه المؤسسة هي:

القائمة الرابعة  
واسع ومنافع الأرض

نمرة	البيان	الأوسع
١	LuasBangunan	١.١٧٠ m <sup>٢</sup>
٢	LuasPekarangan	٣٠٠ m <sup>٢</sup>
٣	LuasLapnganOlah Raga	٤٤٨ m <sup>٢</sup>
٤	Dan sisanya	١٢٠ m <sup>٢</sup>
	العدد	٢.٠٣٨ m <sup>٢</sup>

القائمة الخامسة  
منافع الأرض

نمرة	البيان	الأوسع
١	غرفة التعلم	غرف ٩
٢	الديوان	غرف ٢
٣	مصلي	غرف ١
٤	القاعة	غرف ١
٥	الحمام	غرف ٣

ت. إجراءات عملية التعلم باستخدام وسائل بطاقة الومضية لترقية سيطرة المفردات  
تنفيذ هذا العمل الطبقي وفقا لنظرية التي تم الحصول عليها قبل أن هذا  
البحث من خلال عدة دورات أو جولات تتكون من عدة مراحل بما في ذلك مرحلة  
الإعداد والتطبيق والملاحظة (الملاحظة) والممارسة في كل دورة.

## الدورة الأولى

### أ. إعداد التعليم

ومن المقرر أن تجرى هذه الدراسة في دورتين ، وتتكون كل دورة من محاضرتين ويشمل كل نشاط تخطيط العمل، وتنفيذ الإجراءات، ومراقبة العمل، والتأمل في العمل. وفيما يلي الأنشطة التي قام بها الباحثة في مرحلة الإعداد / التخطيط:

و أما الأنشطة التي قامت الباحثة ف الإعداد التعليم باستخدام وسائل بطاقة الومضية تتكون من:

١. الأنشطة الأولية، والأنشطة الأساسية والتغطية / التفكير.

٢. إنشاء ورقة عمل، كجدول من التعيين من المتعلمين مع المواد العملون في المدرسه

٣. إعداد أدوات بحثية لتحديد التمكن المتزايد للمفردات العربية المتعلمة.

٤. تجميع أسئلة الاختبار من المتعلمين . نفذت بعد تنفيذ الدورة الأولى والتي تهدف إلى تحديد ما إذا كانت هناك زيادة في مخرجات التعلم لدى المتعلمين، وخاصة في إتقان اللغة العربية باستخدام بطاقة صور الوسائط المرئية.

٥. إعداد كتاب اللغة العربية وصورة وسائل بطاقة الومضية

## ب. إجراءات عملية التعلم للدورة الأولى

### أ. المحاضرة الأولى

إجراءات الدورة الأولى في المحاضرة الأولى الذي عقد يوم الأربعاء ٢ أغسطس ٢٠١٧ الساعة ١ و ٢ في ١٣:٠٠ حتي ١٤:٢٠. وفي هذه الاجتماعات المحاضرة، يقوم بتعليم الباحثة حين يقوم بمراقبة أعمال التدريس التي يقوم بها الباحثة وأعمال التعلم التي يقوم بها المتعلمون. وفيما يلي الخطوات التي اتخذها الباحثة:



١. فتحت المدرسة الدرس بالدعاء
٢. ويطلب الباحث من رئيس الفصل أن يقود الصلاة التي يتبعها جميع الطلبة.
٣. ويلاحظ الباحثة النظافة والنظافة الفصول والتحقق من حضور الطلاب، حول وظيفة والنظافة الفصل.
٤. تشرح الباحثة الكفاءات التي يتعين تحقيقها في أنشطة التعلم
٥. يشرح الباحثون وسائل بطاقة الومضية التي سيتم استخدامها في عملية
٦. التعلم.

## ب. العرض

١. وتطلب الباحثة من الطلبة فتح كتب العربية
٢. ويحدد الباحثة مادة "العاملون في المدرسة"
٣. و تأمر الباحثة للطلبة أن يقرأ النص عن المفردات
٤. الباحثة تقرأ أو نطق نص مفردات المتعلقة بموضوع "العاملون في المدرسة", يطلب من الطلبة الاستماع وتقليد وقراءة المفردات التي المفردات بصوت عال
٥. تعطي الباحثة ١٠ دقائق للطلبة لإعادة قراءة وحفظ النص المفردات
٦. وزعت الباحثة بطاقة صورة تحتوي على صور مقابلة للمفردات العملون في المدرسة
٧. تكتب الباحثة معنى مفردات على السبورة ثم الطلاب المضي قدما لمطابقة بطاقات الصورة التي يحمل الطلاب
٨. يطلب من الطلاب أن يقرأ المفردات التي تم إقرانها / مطابقة في السبورة
٩. توفر الباحثة التدريب للطلاب لجعل الجمل الأخرى التي تتطابق مع أنماط الجمل التي تم تعلمها والقراءة الجملة أمام أصدقائه.

## ت. التطبيق

١. يسأل المعلم عن المحتوى، والقراءة التي تم تعلمها . مع اتجاه الباحثة، والطلاب لا تعكس الأنشطة التي تم القيام بها.
٢. يقوم المعلم بتوصيل خطة الدروس في اللقاء المستقبل ويغلق التعلم بقراءة الحمدلة و السلام
٣. المدرسة و الطلاب إغلاق الدروس بالدعاء.

## ب. المحاضرة الثانية

إجراءات الدورة الأولى في المحاضرة الأولى الذي عقد يوم الأربعاء ٨ أغسطس ٢٠١٧ الساعة ١ و ٢ في ١٣:٠٠ حتي ١٤:٢٠ . وفي هذه المحاضرة، استمرت الباحثة الموضوع "العاملون في المدرسة". يقوم بتعليم الباحثة حين يقوم بمراقبة أعمال التدريس التي يقوم بها الباحثة وأعمال التعلم التي يقوم بها المتعلمون. وفيما يلي الخطوات التي اتخذها الباحثة:

### أ. المقدمة

١. فتحت المدرسة الدرس بالدعاء
٢. ويطلب الباحث من رئيس الفصل أن يقود الصلاة التي يتبعها جميع الطلبة.
٣. ويلاحظ الباحثة النظافة والنظافة الفصول والتحقق من حضور الطلاب، حول وظيفة والنظافة الفصل.

٤. تشرح الباحثة الكفاءات التي يتعين تحقيقها في أنشطة التعلم
٥. يشرح الباحثون وسائل بطاقة الومضية التي سيتم استخدامها في عملية التعلم.

### ب. العرض

١. وتطلب الباحثة من الطلبة فتح كتب العربية
٢. ويحدد الباحثة مادة "العاملون في المدرسة"
٣. الطلبة يقلدو قراءة المفردات من الباحثة, ثلاث مرات حتي يكون صحيحا عن "العاملون في المدرسة"
٤. الباحثة تسأل الطلبة من المفردات الذين لم يفهمو, و الباحثة يبين عن معنى المفردات عن "العاملون في المدرسة".
٥. تطلب الباحثة المساعدة إلى بعض الطلبة أن يتقدم أمام الفصل و  
يمسك بطاقة عن "العاملون في المدرسة"
٦. و بعدها يمسك الطلبة البطاقة أمام الصدر و يتوجه إلى الطلبة الجالسون. الطلبة التي تقوم أمام الفصل القيام مطابقا بنمطهم.
٧. تسأل الباحثة الطلبة عن صورة أمام الفصل
٨. الطلبة أن يكتب الخلاصة من الصورة الذي علقت أمام الفصل عن "العاملون في المدرسة"
٩. كتب الطلبة النص عن الصورة ليستطيع أن يكتب بصحيح عن "العاملون في المدرسة"

## ت. التطبيق

١. يسأل المعلم عن المحتوى، والقراءة التي تم تعلمها . مع اتجاه الباحثة،

والطلاب لا تعكس الأنشطة التي تم القيام بها.

٢. المدرسة و الطلاب إغلاق الدروس بالدعاء.

٣. يقوم المعلم بتوصيل خطة الدروس في اللقاء المستقبل ويغلق التعلم

بقراءة الحمدلة و السلام

## ت. الملاحظة عملية التعلم في الفصل للدورة الأولى

وتتألف الدورة الأولى من دورتين. الباحثة فتحت الدرسبتحيات وتنفيذ

الإجراءات وفقا إعداد التعليم. المواد التي يتم تسليمها في الدورة الأولى عن مادة

"العاملون في المدرسة" و الوسائل المستخدمة وسائل بطاقة الومضية و أما الطريقة

المستخدمة هي طريقة سمعية و شفوية التي في الدورة السابقة أعطى البحث صورة

للطلبة حول كيفية عملية التعلم باستخدام وسائل بطاقة الومضية.

في هذه الحالة تقوما الباحثة مع مدرسة اللغة العربية على ملاحظة إجراءات

التعلم في الفصل باستخدام وسائل بطاقة الومضية ونتيجة الملاحظة مستخدمة في

اصلاح الإجراءات بعدها. ومن نتائج المناقشة عند اجراءات عملية التعلم منها :

١. كثرة الطلبة الذين لا يهتمون على الدرس عند إجراءات عملية التعلم في

الفصل.



٢. هناك بعض الطلاب الذين لا يزالون يواجهون صعوبة في فهم النصوص العربية

٣. عدم فعالة الطلبة عند المناقشة بينهم وهم يخافون على تقديم الأسئلة وبذل آرائهم عن المادة المقدمة يومئذ.

٤. عدم اهتمام الطلبة نحو الدرس لقلة العقوبة التي اعطاها المدرس إلى الطلاب المتجاوزين عند إجراءات عملية التعلم في الفصل.

٥. كثرة الطلبة الذين يتحادثون عند تقديمهم المادة أمام الفصل. وبدل ذلك على عدم مشاركتهم في التعلم.

ولكن وراء العوامل المذكورة السابقة، هناك أشياء إيجابية أن تحصل الباحثة خلال عملية التعلم. هناك بعض الطلبة الذين يهتم الاهتمام للدروس بعناية، وكان مماثلاً لملاحظة المراقب أنه خلال أنشطة التعلم التي أجراها الباحثة تعمل بشكل جيد. هذا النشاط لا يزال يهيمن عليه المتعلمين النشطين، في حين أن أولئك السلبيين يميلون إلى الاهتمام فقط. ويرجع ذلك إلى الاختلافات في القدرة الفردية في كل المتعلم. أولئك الذين ينشطون هم الأغلبية الذين لديهم إنجاز جيد في التعلم في الفصول الدراسية، وأولئك الذين هم السلبي هم أولئك الذين ليسوا إنجازاً جيداً أو معتدلة، وأنها تميل إلى عدم الثقة في قدراته.

### ث. ممارسة الإجراءات على عملية التعلم للدورة الأولى

في هذه الدورة الأولى من دورة العمل كان التفكير الذي قامت به الباحثة بعد استخدام وسائل بطاقة الومضية و طريقة سمعية شفوية في نتيجة الملاحظة من نتيجة التقييم التي توضح أنه قبلعمل في الفصل, والطلبة التي يحصل على ناجح ٨ طلبة ب ٧٠% بمعدل ٥٥ من ٢٦ طلبة. وبعد إجراءات الدورة الأولى هناك تحسينات من النتيجة ب ١٤ طلبة ناجحون ب ٥٣%, و الفاشل ١٢ طلبة ب ٤٧%. بمعدل العام ٧٥% من ٢٦ طلبة.

من المعلومات السابقة يمكن استنتاج أن نتائج العمل الطبقة على دورة الأولى بشكل جيد ولكن ليس بعد القصوى. لذلك، من أجل التخطيط لعمل الدورة الثانية، من الضروري أن يكون هناك تنقيح مخطط للدورة الأولى.

وبناء على نتيجة التفكير في الدورة الأولى، الدورة الثانية إلى تحسين مع خطة

العمل كما يلي:

١. تحديد أنشطة الطلبة عند التعلم باستخدام وسائل بطاقة الومضية بطريقة سمعية

شفوية

٢. توضيح خطوات وسائل بطاقة الومضية، لتجنب الارتباك وسوء الفهم.

٣. التسجيع من المدرس على التشويق الطلاب في تعليم اللغة الرية

٤. الاحتياج على الاهتمام من المدرس إلى الطلاب ليعرف قدرة الطلاب في فهم

المادة

## الدورة الثانية

### أ. إعداد التدريس

من خلال النظر في النتائج التي تحدث في الدورة الأولى، والباحثة القيام بتخطيط في الدورة الثانية على النحو التالي:

١. المادة اللغة العربية بموضوع "و الأدوات المدرسية"
٢. استعداد وسائل صورة البطاقة مطابقا بمادة. والبطاقة يصنع من القرطاس التي هناك صورة فيه
٣. واستخدام الطريقة سمعية شفوية
٤. جعل الباحثة إعداد التعلم، مما يجعل شكل التعلم في شكل خطة إعداد التعليم التي تم تنقيحها.
٥. يعد مؤشرات , أهداف ثم تطبيقها في إعداد التدريس بمادة " والأدوات المدرسية".

٦. جعل أداة التقييم للإختبار الشفهي لمعرفة سيطرة المفردات الطلبة
٧. أن لا تكرر نقصانات الدورة الأولى في الدورة الثانية
٨. تشجيع الطلبة و يبين واضحا عن تخطيط استخدام وسائل بطاقة الومضية بطريقة سمعية شفوية

## ب. إجراءات عملية التعلم في الدورة الثانية

### المحاضرة الأولى

الدورة الثانية في المحاضرة الأولى يوم الأربعاء ١٦ أغسطس ٢٠١٧ ولغاية الساعة ١ و ٢ صباحا في الساعة ١٣.٠٠ - ١٤.٢٠. وفي هذه المحاضرة، تقوم بتعليم الباحثة. وأما المدرسة عقدت الملاحظة التي أعمال التدريس التي تقوم بها الباحثة. وفيما يلي الخطوات التي اتخذها الباحثة:

#### ١. المقدمة

- أ. فتحت المدرسة الدرس بالدعاء
- ب. ويطلب الباحث من رئيس الفصل أن يقود الصلاة التي يتبعها جميع الطلبة.
- ت. ويلاحظ الباحثة النظافة والنظافة الفصول والتحقق من حضور الطلاب، حول وظيفة والنظافة الفصل.
- ث. تشرح الباحثة الكفاءات التي يتعين تحقيقها في أنشطة التعلم
- ج. يشرح الباحثون وسائل بطاقة الومضية التي سيتم استخدامها في عملية التعلم.

#### ٢. العرض

- أ. وتطلب الباحثة من الطلبة فتح كتب العربية
- ب. ويحدد الباحثة مادة "الأدوات المدرسية"

ت.الطلبة يقلدو قراءة المفردات من الباحثة, ثلاث مرات حتي يكون

صحيحا عن " والأدوات المدرسية"

ث. الباحثة تسأل الطلبة من المفردات الذين لم يفهمو, و الباحثة يبين عن

معنى المفردات عن "العاملون في المدرسة".

ج. تطلب الباحثة المساعدة إلى بعض الطلبة أن يتقدم أمام الفصل و

يمسك بطاقة عن "الأدوات المدرسية"

ح. و بعدها يمسك الطلبة البطاقة أمام الصدر و يتوجه إلى الطلبة

الجالسون. الطلبة التي تقوم أمام الفصل القيام مطابقا بنمرتهم.

خ. وزعت الباحثة بطاقة صورة تحتوي على صور مقابلة للمفردات العملون

في المدرسه

د. تكتب الباحثة معنى مفردات على السبورة ثم الطلاب المضي قدما

لمطابقة بطاقات الصورة التي يحمل الطلاب

ذ. يطلب من الطلاب أن يقرأ المفردات التي تم إقرانها / مطابقة في السبورة

ر. يستمع الطلبة الحوار عن "الأدوات المدرسية" حتى يستطيع أن يفرق

بين المفردات و الكلمة

ز. يعدون الطلبة المادة الدرس عن الحوار بعد المدرسة تعد مرارا بصوت

عال, و تكون فرقة

س. تطلب المدرسة الطلبة أن يطابق صورة أمام السبورة, بعد ذلك الطلبة

أن يلفظ الكلمة ما على السبورة

### ٣. التطبيق

- أ. يسأل المعلم عن المحتوى، والقراءة التي تم تعلمها .مع اتجاه الباحثة، والطلاب لا تعكس الأنشطة التي تم القيام بها.
- ب. المدرسة والطلاب إغلاق الدروس بالدعاء.
- ت. يقوم المعلم بتوصيل خطة الدروس في اللقاء المستقبل ويغلق التعلم بقراءة الحمدلة و السلام

### المحاضرة الثانية

الدورة الثانية في المحاضرة الأولى يوم الأربعاء ١٦ أغسطس ٢٠١٧ ولغاية الساعة ١ و ٢ صباحاً في الساعة ١٣.٠٠ - ١٤.٢٠. وفي هذه المحاضرة، تقوم بتعليم الباحثة. وأما المدرسة عقدت الملاحظة التي أعمال التدريس التي تقوم بها الباحثة. وفيما يلي الخطوات التي اتخذها الباحثة:

#### ١. المقدمة

- أ. فتحت المدرسة الدرس بالدعاء
- ب. ويطلب الباحث من رئيس الفصل أن يقود الصلاة التي يتبعها جميع الطلبة.
- ت. تشرح الباحثة الكفاءات التي يتعين تحقيقها في أنشطة التعلم
- ث. يشرح الباحثون وسائل بطاقة الومضية بطريقة سمعية شفوية التي سيتم استخدامها في عملية التعلم.

#### ٢. العرض

أ. يستمع الطلبة الحوار عن "والأدوات المدرسية" حتى يستطيع أن يفرق

بين المفردات و الكلمة

ب. يعدون الطلبة المادة الدرس عن الحوار بعد المدرسة تعد مرارا بصوت

عال, و تكون فرقة

ت. وزعت الباحثة بطاقة صورة تحتوي على صور مقابلة للمفردات

العملون في المدرسه

ث. تطلب المدرسة الطلبة أن يطابق صورة أمام السبورة, بعد ذلك الطلبة

أن يلفظ الكلمة ما على السبورة



٣. التطبيق

أ. يسأل المعلم عن المحتوى، والقراءة التي تم تعلمها . مع اتجاه الباحثة،

والطلاب لا تعكس الأنشطة التي تم القيام بها.

ب. المدرسة و الطلاب إغلاق الدروس بالدعاء.

ت. يقوم المعلم بتوصيل خطة الدروس في اللقاء المستقبل ويغلق التعلم

بقراءة الحمدلة و السلام

## ت. ملاحظة إجراءات عملية التعلم في الدورة الثانية

وتتألف الدورة الأولى من دورتين. الباحثة فتحت الدرسبتحيات وتنفيذ الإجراءات وفقا إعداد التعليم. المواد التي يتم تسليمها في الدورة الأولى عن مادة "والأدوات المدرسية" والطريقة المستخدمة هي طريقة سمعية شفوية وأوسائلا المستخدمة هي وسائل بطاقة الومضية التي في الدورة السابقة أعطى البحث صورة للطلبة حول كيفية عملية التعلم باستخدام هي وسائل بطاقة الومضية.

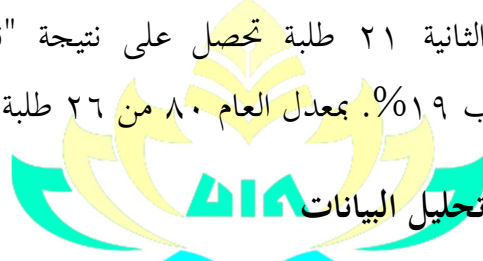
واستنادا إلى الملاحظات السابقة الباحثة في الدورة الثانية، فإن الطلبة يتحمسون في التعلم. هذا في ظل وجود روح متزايدة في تعلم اللغة العربية وخاصة في زيادة إتقان المفردات. خلال أنشطة التعلم تأخذ الباحثة الحصول على مكان حقيقة أن المتعلمين يعرفون باستخدام هي وسائل بطاقة الومضية، فمن الواضح من المتعلم قادرا بالفعل لإجراء البحوث مع تعليمات ممتازة. المتعلمين وعادة ما تكون سلبية المتعلمين النشاط بدأت بالفعل الموجودين هناك في الجلسة السابقة لا يمكن أن تعمل والاعتماد فقط على صديقه، والآن الطلاب بدأوا العمل معا وتحفيز بعضهم البعض والمعلمين قادرون على شرط الطلاب على التعلم معا، شهدت المتعلمين زيادة في فهم معنى المفردات، والنطق المفردات والقراءة والمفردات، واستخدام في الجملة، وهو مشابه مدرسة اللغة العربية بابايتها خلال أنشطة التعلم لدى المتعلمين متحمس والحماس في التعلم، حتى بدون وجود المتعلمين المعينة، هم أنفسهم الهرولة على المضي قدما لتقديم نتائج مناقشاتهم. وقد شارك المتعلمون بنشاط في عملية التعلم، وقد تجرأوا على طرح الأسئلة والرد عليها من الباحثين.



### ث. ممارسة عملية التعلم للدورة الثانية

وبعد إجراء الدورة الثانية باستخدام هي وسائل بطاقة الومضية، واستخدم الباحث خطوات تعلم مختلفة بالدورة الأولى، كان هناك تحسن كبير مقارنة بالسابقة السابقة في الدورة الأولى ١٤ طلبة تحصل على نتيجة "ممتاز" ب ٥٣%، و الفاشلون ١٢ طلبة ب ٤٧%. بمعدل العام ٧٥ من ٢٦ طلبة.

وبعد إجراء الدورة الثانية باستخدام هي وسائل بطاقة الومضية، واستخدم الباحث خطوات تعلم مختلفة بالدورة الأولى، كان هناك تحسن كبير مقارنة بالسابقة السابقة في الدورة الثانية ٢١ طلبة تحصل على نتيجة "ناجح" ب ٨١%، و الفاشلون ٥ طلبة ب ١٩%. بمعدل العام ٨٠ من ٢٦ طلبة.



### أ. نتائج اجراءات و تحليل البيانات

نتائج تحليل البحوث التي أجريت في دورة الأول في تنفيذ الأنشطة وتقييم عملية التعلم باستخدام وسائل بطاقة الومضية بتطبيق طريقة سمعية شفوية:

### ١. نتائج الإجراءات في الدورة الأولى

من نتائج الملاحظات التي يقوم بها الباحثون على العمل التطبيقي في هذه الدورة أننا أن التعلم باستخدام وسائل بطاقة الومضية وتطبيق طريقة سمعية شفوية يبين نمط التعلم الذي كان يعمل ولكن ليس بعد القصوى . لم يحقق اختصاصيو التوعية أقصى قدر من الخطوات في المنهجية وفي كل نقاش يقوم المعلم دائما بإشراك الطلاب النشطين فقط، إلا أنه يدل على عدم التماسك بين المتعلمين، كما أنه لا يزال هناك متعلمون يلعبون حولهم ولا يجيدون التعلم . وأدى ذلك إلى عدم تحقيق أقصى قدر من

نتائج التعلم في الفصول الدراسية، وخاصة في زيادة إتقان المفردات .ويمكن رؤية ذلك  
من النتائج الواردة في بيانات الجدول التالي:

#### القائمة الخامسة

نتائج سيطرة المفردات باستخدام وسائل البطاقة الومضية الدورة الأولى في المحاضرة  
الأول للطلبة الصف السابع المدرسة الثانوية مشارق الأنوار

نمرة	أسماء الطلبة	مبلغ النتيجة	نتيجة				مجموع	النتيجة	البيان
			فهم معني المفردات	اللفظ	قراءة المفردات	استخدام المفردات			
١	Aryo Imanuddin Dzaky	٧٠	٧٨	٩٠	٨٠	٧٠	٣١٨	٧٩	ناجح
٢	Azahra Zakiah	٧٠	٩٠	١٠٠	٨٠	٨٠	٣٥٠	٧٦	ناجح
٣	Dandi Kumiawan	٧٠	٩٠	١٠٠	٩٠	٧٠	٣٥٠	٧٧	ناجح
٤	Debby Anggrani	٧٠	٧٠	٨٠	٨٤	٧٠	٣٠٤	٧٦	ناجح
٥	Faiza Wasifa	٧٠	٨٠	٩٨	٩٥	٨٠	٣٥٣	٧٦	ناجح
٦	Filza	٧٠	٧٠	٥٠	٥٥	٥٥	٢٣٠	٥٧	فاشل
٧	Hemalita	٧٠	٧٨	٩٠	٨٠	٧٠	٣١٨	٦٦	فاشل
٨	Indriyani	٧٠	٨٠	٩٨	٩٠	٨٥	٣٥٣	٨٨	ناجح
٩	Khairul Amri	٧٠	٩٨	٨٠	٨٠	٧٠	٣١٨	٧٩	ناجح
١٠	Marisa Nurwahidah	٧٠	٧٨	٨٧	٨٠	٧٠	٣١٥	٦٥	فاشل
١١	Uhammad Rehan	٧٠	٧٠	٧٠	٦٥	٥٥	٢٦٠	٦٥	فاشل
١٢	Mauludi Fitrah Insani	٧٠	٧٠	٧٠	٦٥	٥٥	٢٦٠	٦٥	فاشل
١٣	Nabila Dean Ekanita	٧٠	٨٠	٩٠	٨٠	٦٠	٣١٠	٧٧	ناجح

فاسل	٦٨	٣١٥	٧٠	٨٧	٨٠	٧٨	٧٠	Niko Andrian	١٤
فاسل	٥٥	٢٢٠	٥٥	٥٠	٦٠	٥٥	٧٠	Pitra Okta Dinata	١٥
ناجح	٩٢	٣٦٩	٩٠	١٠٠	٩٤	٨٥	٧٠	Puput Novel	١٦
فاسل	٥٥	٢٢٠	٥٥	٥٠	٦٠	٥٥	٧٠	Reika Nuwair	١٧
ناجح	٨٠	٣٩٠	٩٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	٧٠	Riko Arlangga	١٨
فاسل	٦٥	٣٠٥	٧٠	٧٨	٧٩	٧٨	٧٠	Ridho Walidien	١٩
ناجح	٩٠	٣٦٠	٨٠	١٠٠	١٠٠	٨٠	٧٠	Rizka Amelia	٢٠
فاسل	٥٥	٢٢٠	٥٠	٥٥	٦٠	٥٥	٧٠	Siti Musfiroh	٢١
ناجح	٨١	٣٦٠	٨٠	١٠٠	١٠٠	٨٠	٧٠	Soma Ariyansyah	٢٢
ناجح	٧٨	٣١٥	٧٠	٨٧	٨٠	٧٨	٧٠	Prandika Pratama	٢٣
ناجح	٧٧	٣٦٨	٨٠	١٠٠	١٠٠	٨٨	٧٠	Uut Levih Anggraini	٢٤
فاسل	٥٥	٢٢٠	٥٥	٥٠	٦٠	٥٥	٧٠	Huda Aulia	٢٥
ناجح	٧٧	٣١١	٧٠	٨٥	٩٠	٧٠	٧٠	M. Faiq	٢٦
		١٨٧٤						مجموع	
		٧٢						معدل	

العلامة	البيان	النتيجة
PAM	مفهوم معنى المفردات	١٠٠
P	اللفظ	١٠٠
BM	قراءة المفردات	١٠٠
PM	استخدام المفردات في الكلمة	١٠٠
العدد		٤٠٠



البيان	النتيجة
فهم معنى المفردات	١٠٠
اللفظ	١٠٠
قراءة المفردات	١٠٠
استخدام المفردات	١٠٠
مجموع	٤٠٠

الرمز :

النتيجة = فهم معنى المفردات + اللفظ + قراءة المفردات + استخدام المفردات = مجموع

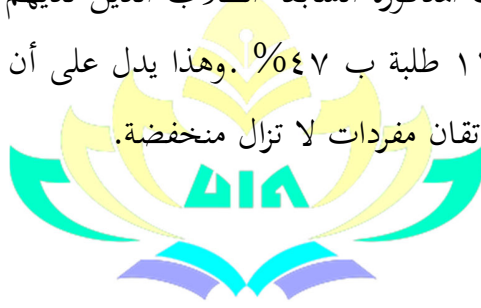
النتيجة = النتيجة الأخيرة

## القائمة السابعة

### معايير نتيجة سيطرة المفردات

نمرة	مايير	العدد	نتيجة
١	ناجح	١٤	٥٣%
٢	فاشل	١٢	٤٧%

ويظهر من البيانات المذكورة السابقة الطلاب الذين لديهم معايير ناجح ١٤ طلبة ب ٥٣%, وأما الفاشل ١٢ طلبة ب ٤٧%. وهذا يدل على أن نتائج التعلم من طلاب الصف السابع وخاصة في إتقان مفردات لا تزال منخفضة.



## القائمة الثامنة

نتائج سيطرة المفردات باستخدام وسائل البطاقة الومضية الدورة الأولى في المحاضرة  
الثانية للطلبة الصف السابع المدرسة الثانوية مشارق الأنوار

البيان	النتيجة	مجموع	نتيجة				مبلغ النتيجة	أسماء الطلبة	نمرة
			استخدام المفردات	قراءة المفردات	اللفظ	فهم معني المفردات			
ناجح	٧٩	٣١٨	٧٠	٨٠	٩٠	٧٨	٧٠	Aryo Imanuddin Dzaky	١
ناجح	٧٦	٣٥٠	٨٠	٨٠	١٠٠	٩٠	٧٠	Azahra Zakiah	٢
ناجح	٧٧	٣٥٠	٧٠	٩٠	١٠٠	٩٠	٧٠	Dandi Kurniawan	٣
ناجح	٧٦	٣٠٤	٧٠	٨٤	٨٠	٧٠	٧٠	Debby Anggrani	٤
ناجح	٧٦	٣٥٣	٨٠	٩٥	٩٨	٨٠	٧٠	Faiza Wasifa	٥
فاشل	٥٧	٢٣٠	٥٥	٥٥	٥٠	٧٠	٧٠	Filza	٦
ناجح	٧٦	٣٥٠	٨٠	٨٠	١٠٠	٩٠	٧٠	Hemalita	٧
ناجح	٨٨	٣٥٣	٨٥	٩٠	٩٨	٨٠	٧٠	Indriyani	٨
ناجح	٧٩	٣١٨	٧٠	٨٠	٨٠	٩٨	٧٠	Khairul Amri	٩
فاشل	٦٥	٣١٥	٧٠	٨٠	٨٧	٧٨	٧٠	Marisa Nurwahidah	١٠
فاشل	٦٥	٢٦٠	٥٥	٦٥	٧٠	٧٠	٧٠	Uhammad Rehan	١١
فاشل	٦٥	٢٦٠	٥٥	٦٥	٧٠	٧٠	٧٠	Mauludi Fitrah Insani	١٢
ناجح	٧٧	٣١٠	٦٠	٨٠	٩٠	٨٠	٧٠	Nabila Dean Ekanita	١٣
فاشل	٧٦	٢٥٠	٦٠	٥٠	٦٠	٩٠	٧٠	Niko Andrian	١٤
فاشل	٥٥	٢٢٠	٥٥	٥٠	٦٠	٥٥	٧٠	Pitra Okta Dinata	١٥
ناجح	٩٢	٣٦٩	٩٠	١٠٠	٩٤	٨٥	٧٠	Puput Novel	١٦
فاشل	٥٥	٢٢٠	٥٥	٥٠	٦٠	٥٥	٧٠	Reika Nuwair	١٧

ناجح	٨٠	٣٩٠	٩٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	٧٠	Riko Arlangga	١٨
ناجح	٧٦	٣٥٠	٨٠	٨٠	١٠٠	٩٠	٧٠	Ridho Walidien	١٩
ناجح	٩٠	٣٦٠	٨٠	١٠٠	١٠٠	٨٠	٧٠	Rizka Amelia	٢٠
فاشل	٥٥	٢٢٠	٥٠	٥٥	٦٠	٥٥	٧٠	Siti Musfiroh	٢١
ناجح	٨١	٣٦٠	٨٠	١٠٠	١٠٠	٨٠	٧٠	Soma Ariyansyah	٢٢
ناجح	٧٨	٣١٥	٧٠	٨٧	٨٠	٧٨	٧٠	Prandika Pratama	٢٣
ناجح	٧٧	٣٦٨	٨٠	١٠٠	١٠٠	٨٨	٧٠	Uut Levih Anggraini	٢٤
ناجح	٧٦	٣٥٠	٨٠	٨٠	١٠٠	٩٠	٧٠	Huda Aulia	٢٥
ناجح	٧٧	٣١١	٧٠	٨٥	٩٠	٧٠	٧٠	M. Faiq	٢٦
		١٩٢٤						مجموع	
		٧٤						معدل	

العلامة	البيان	النتيجة
PAM	مفهوم معنى المفردات	١٠٠
P	اللفظ	١٠٠
BM	قراءة المفردات	١٠٠
PM	استخدام المفردات في الكلمة	١٠٠
العدد		٤٠٠

## القائمة العاشرة

### البيان من النتيجة

البيان	النتيجة
فهم معني المفردات	١٠٠
اللفظ	١٠٠
قراءة المفردات	١٠٠
استخدام المفردات	١٠٠
مجموع	٤٠٠

الرمز :

النتيجة = فهم معني المفردات + اللفظ + قراءة المفردات + استخدام المفردات = مجموع  
النتيجة = النتيجة الأخيرة

## القائمة الحادي عشرة

### معايير نتيجة سيطرة المفردات

نمرة	مايير	العدد	نتيجة
١	ناجح	١٨	٦٩%
٢	فاشل	٨	٣١%



ويظهر من البيانات المذكورة السابقة الطلاب الذين لديهم معايير ناجح ١٨ طلبة ب ٦٩%، وأما الفاشل ٨ طلبة ب ٣١%. وهذا يدل على أن نتائج التعلم من طلاب الصف السابع وخاصة في إتقان مفردات لا تزال منخفضة.

### ١. نتائج الإجراءات في الدورة الثانية

الدرجة الثانية عمل الدورة هو متابعة للعمل الأول، ويركز هذا الإجراء بحيث المتعلمين لتكون أكثر نشاطا مرة أخرى في التعلم بحيث يتم تحقيق أهداف التعلم. نمط التعلم يسير على ما يرام. بدأ المتعلمين في الظهور نشطة جريئة بالفعل للمضي قدما وكثير من المتعلمين الذين بدأوا في حفظ المفردات على المواد. ويتعين على المتعلمين أن يولوا اهتماما كبيرا لما يفسره الباحثون ويريدون أن يسألوا إن لم يكونوا قد فهموا المفردات المستفادة. هذا يمكن أن ينظر إليه من الجدول البيانات إتقان مفردات التالية:

### القائمة الثالثة عشر

نتائج سيطرة المفردات باستخدام وسائل البطاقة الومضية الدورة الثانية في المحاضرة الأولى للطلبة الصف السابع المدرسة الثانوية مشارق الأنوار

نمرة	أسماء الطلبة	مبلغ النتيجة	نتيجة				مجموع	النتيجة	البيان
			فهم معني المفردات	اللفظ	قراءة المفردات	استخدام المفردات			
١	Aryo Imanuddin Dzaky	٧٠	٧٨	٩٠	٨٠	٧٠	٣١٨	٧٩	ناجح
٢	Azahra Zakiah	٧٠	٩٠	١٠٠	٨٠	٨٠	٣٥٠	٧٦	ناجح
٣	Dandi Kurniawan	٧٠	٩٠	١٠٠	٩٠	٧٠	٣٥٠	٧٧	ناجح
٤	Debby Anggrani	٧٠	٧٠	٨٠	٨٤	٧٠	٣٠٤	٧٦	ناجح
٥	Faiza Wasifa	٧٠	٨٠	٩٨	٩٥	٨٠	٣٥٣	٧٦	ناجح

فاشل	٥٧	٢٣٠	٥٥	٥٥	٥٠	٧٠	٧٠	Filza	٦
ناجح	٧٦	٣٥٠	٨٠	٨٠	١٠٠	٩٠	٧٠	Hemalita	٧
ناجح	٨٨	٣٥٣	٨٥	٩٠	٩٨	٨٠	٧٠	Indriyani	٨
ناجح	٧٩	٣١٨	٧٠	٨٠	٨٠	٩٨	٧٠	Khairul Amri	٩
فاشل	٦٥	٣١٥	٧٠	٥٥	٥٧	٧٨	٧٠	Marisa Nurwahidah	١٠
فاشل	٥٦	٢٦٠	٥٥	٦٥	٧٠	٧٠	٧٠	Uhammad Rehan	١١
فاشل	٦٠	٢٢٠	٥٥	٦٥	٧٠	٧٠	٧٠	Mauludi Fitrah Insani	١٢
ناجح	٧٧	٣١٠	٦٠	٨٠	٩٠	٨٠	٧٠	Nabila Dean Ekanita	١٣
فاشل	٧٦	٢٤٠	٦٠	٥٨	٥٥	٩٠	٧٠	Niko Andrian	١٤
ناجح	٩٠	٣٦٠	٥٥	١٠٠	١٠٠	٨٠	٧٠	Pitra Okta Dinata	١٥
ناجح	٩٢	٣٦٩	٩٠	١٠٠	٩٤	٨٥	٧٠	Puput Novel	١٦
فاشل	٥٥	٢٢٠	٥٥	٥٠	٦٠	٥٥	٧٠	Reika Nuwair	١٧
ناجح	٨٠	٣٩٠	٩٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	٧٠	Riko Arlangga	١٨
ناجح	٧٦	٣٥٠	٨٠	٨٠	١٠٠	٩٠	٧٠	Ridho Walidien	١٩
ناجح	٩٠	٣٦٠	٨٠	١٠٠	١٠٠	٨٠	٧٠	Rizka Amelia	٢٠
ناجح	٩٠	٣٦٠	٥٠	١٠٠	١٠٠	٨٠	٧٠	Siti Musfiroh	٢١
ناجح	٨١	٣٦٠	٨٠	١٠٠	١٠٠	٨٠	٧٠	Soma Ariyansyah	٢٢
ناجح	٧٨	٣١٥	٧٠	٨٧	٨٠	٧٨	٧٠	Prandika Pratama	٢٣
ناجح	٧٧	٣٦٨	٨٠	١٠٠	١٠٠	٨٨	٧٠	Uut Levih Anggraini	٢٤
ناجح	٧٦	٣٥٠	٨٠	٨٠	١٠٠	٩٠	٧٠	Huda Aulia	٢٥
ناجح	٧٧	٣١١	٧٠	٨٥	٩٠	٧٠	٧٠	M. Faiq	٢٦
		١٩٩٤						مجموع	

		٧٧						معدل
--	--	----	--	--	--	--	--	------

العلامة	البيان	النتيجة
PAM	مفهوم معنى المفردات	١٠٠
P	اللفظ	١٠٠
BM	قراءة المفردات	١٠٠
PM	استخدام المفردات في الكلمة	١٠٠
	العدد	٤٠٠

#### القائمة الرابعة عشرة

#### البيان من النتيجة

البيان	النتيجة
فهم معنى المفردات	١٠٠
اللفظ	١٠٠
قراءة المفردات	١٠٠
استخدام المفردات	١٠٠
مجموع	٤٠٠

الرمز :

النتيجة = فهم معني المفردات + اللفظ + قراءة المفردات + استخدام المفردات = مجموع  
النتيجة = النتيجة الأخيرة

### القائمة الحادي عشرة

#### معايير نتيجة سيطرة المفردات

نمرة	مايير	العدد	نتيجة
١	ناجح	٢٣	٨٦%
٢	فاشل	٣	١٤%

ويظهر من البيانات المذكورة السابقة الطلاب الذين لديهم معايير ناجح ٢٣ طلبة ب ٨٦%, وأما الفاشل ٣ طلبة ب ١٤%. وهذا يدل على أن نتائج التعلم من طلاب الصف السابع وخاصة في إتقان مفردات لا تزال منخفضة.

### القائمة الثالثة عشر

نتائج سيطرة المفردات باستخدام وسائل البطاقة الومضية الدورة الثانية في المحاضرة  
 الثانية للطلبة الصف السابع المدرسة الثانوية مشارق الأنوار

نمرة	أسماء الطلبة	مبلغ النتيجة	نتيجة				مجموع	النتيجة	البيان
			فهم معني المفردات	اللفظ	قراءة المفردات	استخدام المفردات			
١	Aryo Imanuddin Dzaky	٧٠	٧٨	٩٠	٨٠	٧٠	٣١٨	٧٩	ناجح
٢	Azahra Zakiah	٧٠	٩٠	١٠٠	٨٠	٨٠	٣٥٠	٧٦	ناجح
٣	Dandi Kurniawan	٧٠	٩٠	١٠٠	٩٠	٧٠	٣٥٠	٧٧	ناجح
٤	Debby Anggrani	٧٠	٧٠	٨٠	٨٤	٧٠	٣٠٤	٧٦	ناجح
٥	Faiza Wasifa	٧٠	٨٠	٩٨	٩٥	٨٠	٣٥٣	٧٦	ناجح

فشل	٥٧	٢٣٠	٥٥	٥٥	٥٠	٧٠	٧٠	Filza	٦
ناجح	٧٦	٣٥٠	٨٠	٨٠	١٠٠	٩٠	٧٠	Hemalita	٧
ناجح	٨٨	٣٥٣	٨٥	٩٠	٩٨	٨٠	٧٠	Indriyani	٨
ناجح	٧٩	٣١٨	٧٠	٨٠	٨٠	٩٨	٧٠	Khairul Amri	٩
فشل	٦٥	٣١٥	٧٠	٥٥	٥٧	٧٨	٧٠	Marisa Nurwahidah	١٠
فشل	٥٦	٢٦٠	٥٥	٦٥	٧٠	٧٠	٧٠	Uhammad Rehan	١١
فشل	٦٠	٢٢٠	٥٥	٦٥	٧٠	٧٠	٧٠	Mauludi Fitrah Insani	١٢
ناجح	٧٧	٣١٠	٦٠	٨٠	٩٠	٨٠	٧٠	Nabila Dean Ekanita	١٣
فشل	٧٦	٢٤٠	٦٠	٥٨	٥٥	٩٠	٧٠	Niko Andrian	١٤
ناجح	٩٠	٣٦٠	٥٥	١٠٠	١٠٠	٨٠	٧٠	Pitra Okta Dinata	١٥
ناجح	٩٢	٣٦٩	٩٠	١٠٠	٩٤	٨٥	٧٠	Puput Novel	١٦
فشل	٥٥	٢٢٠	٥٥	٥٠	٦٠	٥٥	٧٠	Reika Nuwair	١٧
ناجح	٨٠	٣٩٠	٩٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	٧٠	Riko Arlangga	١٨
ناجح	٧٦	٣٥٠	٨٠	٨٠	١٠٠	٩٠	٧٠	Ridho Walidien	١٩
ناجح	٩٠	٣٦٠	٨٠	١٠٠	١٠٠	٨٠	٧٠	Rizka Amelia	٢٠
ناجح	٩٠	٣٦٠	٥٠	١٠٠	١٠٠	٨٠	٧٠	Siti Musfiroh	٢١
ناجح	٨١	٣٦٠	٨٠	١٠٠	١٠٠	٨٠	٧٠	Soma Ariyansyah	٢٢
ناجح	٧٨	٣١٥	٧٠	٨٧	٨٠	٧٨	٧٠	Prandika Pratama	٢٣
ناجح	٧٧	٣٦٨	٨٠	١٠٠	١٠٠	٨٨	٧٠	Uut Levih Anggraini	٢٤
ناجح	٧٦	٣٥٠	٨٠	٨٠	١٠٠	٩٠	٧٠	Huda Aulia	٢٥
ناجح	٧٧	٣١١	٧٠	٨٥	٩٠	٧٠	٧٠	M. Faiq	٢٦
		٢٠٣٩						مجموع	

		٧٨						معدل
--	--	----	--	--	--	--	--	------

العلامة	البيان	النتيجة
PAM	مفهوم معنى المفردات	١٠٠
P	اللفظ	١٠٠
BM	قراءة المفردات	١٠٠
PM	استخدام المفردات في الكلمة	١٠٠
العدد		٤٠٠

### القائمة الرابعة عشرة

#### البيان من النتيجة

البيان	النتيجة
فهم معنى المفردات	١٠٠
اللفظ	١٠٠
قراءة المفردات	١٠٠
استخدام المفردات	١٠٠
مجموع	٤٠٠

الرمز :

النتيجة = فهم معني المفردات + اللفظ + قراءة المفردات + استخدام المفردات = مجموع  
النتيجة = النتيجة الأخيرة

### القائمة الحادي عشرة

#### معايير نتيجة سيطرة المفردات

نمرة	مايير	العدد	نتيجة
١	ناجح	٢٣	٨٦%
٢	فاشل	٣	١٤%

ويظهر من البيانات المذكورة السابقة الطلاب الذين لديهم معايير ناجح ٢٣ طلبة ب ٨٦%, وأما الفاشل ٣ طلبة ب ١٤%. وهذا يدل على أن نتائج التعلم من طلاب الصف السابع وخاصة في إتقان مفردات لا تزال منخفضة.

استنادا إلى جدول البيانات أعلاه يظهر أن نتيجة إتقان مفردات الطلاب باستخدام وسائل بطاقة الومضية في الدورة الثانية قد تحسنت من الدورة الأولى. في الدورة الأولى الطلاب الذين لديهم معايير ناجح ١٨ طلبة ب ٦٩%, وأما الفاشل ٨ طلبة ب ٣١%. وأما الدورة الثانية الطلاب الذين لديهم معايير ناجح ٢٣ طلبة ب ٨٦%, وأما الفاشل ٣ طلبة ب ١٤%. وهكذا ازدادت نتائج الفحوصات الشفوية على هذه الدورة الثانية مع متوسط قيمة ٧٢ مقارنة مع نتائج الفحوصات الشفوية في الدورة الأولى بلغت ٧٨ فقط.

ج. البحث

تحتوي هذه المناقشة على وصف وشرح نتائج البحوث الإجرائية في الفصول الدراسية التي أجراها باحثون يعملون مع باحثين من مدرس اللغة العربية في الصف السابع باباي والمسائل التي نوقشت في المناقشة تتعلق بالبحث.

العمل الذي قام به الباحثون باستخدام وسائل بطاقة الومضية بطريقة سمعية شفوية التي يؤكد فيها هذا التعلم نشاط المتعلم في التعلم في الفصول الدراسية وتماسك المتعلمين، وتسهيل المتعلمين على حفظ المفردات . مع هذه وسائل بطاقة الومضية المتعلم يمكن أن يكون أسهل وأسرع لحفظ مفردات لأن وسائل بطاقة الومضية مع فريدة من نوعها وصغيرة قطع بطاقة شكل بسهولة يمكن اتخاذها في أي مكان من قبل المتعلمين، في عملية التعلم لم تشهد الملل والتشبع مع وجود وسائل بطاقة الومضية . ثم يمكن أن يساعد المربين على تحسين استجابة المتعلمين للدروس العربية . ويتم هذا الإجراء مع اثنين من الدورات التي تتطلب ٤ اجتماعات، لم تستخدم هذه وسائل بطاقة الومضية أبدا من قبل في الصف السابع.

إن استجابة الطلبة للتعلم العربي في هذه الدراسة محدودة بعدة مؤشرات

بالاتفاق بين الباحثة والمدرسة

مقارنة تحسين سيطرة المفردات الطلبة



بتطبيق وسائل بطاقة الومضية للطلبة الصف السابع المدرسة الثانوية مشارق الأنوار بانداز

لانبونج

العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨

نمرة	الفئة	نسبة سيطرة المفردات		
		قبل الدورة	الدورة	
			الدورة الأولى	الدورة الثانية
١	جيد	٣١%	٦٩%	٨٦%
٢	فاشل	٦٩%	٣١%	١٤%

اجراءات البحث لكل الدورة ارتقت من الاستجابة و نتيجة سيطرة المفردات اللغة العربية أن الدورة الأولى تتكون على ١٨ طلبة بنتيجة جيد ب ٦٩%، و الفاشل ٦ طلبة ب ٣١%. بمعدل العام ٧٢ من ٢٦ طلبة. و أما في الدورة الثانية التي يحصل على نتيجة جيد ٢٣ طلبة ب ٨٦% وأما الفاشل ٣ طلبة ب ١٤%. بمعدل العام ٧٨ من ٢٦ طلبة. من البيانات السابقة، نرى أن أنشطة التعلم الطلبة ارتقت النتيجة لكل الدورة وجيد. بارتقت أنشطة التعلم الطلبة تأثر بالتعليم الجيدة. وتخلص الباحثة أنها بعد تطبيق وسائل بطاقة الومضية بطريقة سمعية شفوية للطلبة الصف السابع مدرسة الثانوية مشارق الأنوار يستطيع أن يرتقي نتيجة التعلم سيطرة المفردات لأن قد حصل على الاستجابة و الإختبار يظهر نتائج جيدة جدا.

## الباب الخامس

### الاختتام

#### أ. الخلاصة

وفقاً لنتائج الإجراءات وتحليل البيانات التي أقامتها الباحثة في الدورة الأولى والثانية في درس اللغة العربية لسيطرة المفردات وجدنا تغييرات وتحسينات في أحوال تعلم الطلبة لكل محاضرات. والخلاصة من هذا البحث منها:

١. وسائل بطاقة الومضية يسهل الطلبة في فهم دروس اللغة العربية
٢. وسائل بطاقة الومضية يستطيع أن يرتقي سيطرة المفردات الطلبة في الدرس اللغة العربية في الصف السابع, وذلك بنظر نتائج الملاحظة من الدورة الأولى و الدورة الثانية, فيها:

بناء على نتائج البحث في الدورة الأولى سيطرة المفردات وجدنا تغييرات وتحسينات في أحوال تعلم الطلبة حيث كانت نتيجتهم في الدورة الأولى حصلت على ناجحون ١٨ طلبة ب ٦٩%, و الفاشلون ٦ طلبة ب ٣١%. بمعدل العام ٧٢ من ٢٦ طلبة. في الدورة الثانية حصلت على ناجحون ٢٣ طلبة ب ٨٦%, و الفاشلون ٣ طلبة ب ١٤%. بمعدل العام ٧٨ من ٢٦ طلبة.

#### ب. الاقتراحات

وفقا لنتائج الإجراءات لهذا البحث التي قامت بها الباحثة لترقية سيطرة المفردات من خلال استخدام وسائل بطاقة الومضية، ولإتمام الإجراءات على عملية التعلم فيه، فتقدم الباحثة بعض الاقتراحات كما التالي:

#### ١. مدرسة اللغة العربية

- أ. ويقترح استخدام وسائل وطرق تعلم متنوعة من تشبع الطلبة ببحث يمكن الاستجابة و تزيد نتائج التعلم على كل موضوع الفرعي للطلبة.
- ب. يقترح أن يعطي المراجعة بإشراف المدرس لترقية مهارة الكلام الطلبة.
- ت. تعظيم استخدام وسائل, استراتيجيات و الطريقة في التعلم اللغة العربية خصوصا لسيطرة المفردات.

#### ٢. الطلبة الصف السابع الثانوي مشارق الأنوار

- أ. من المستحسن للطلبة أن يكون أكثر نشاط, والشجاعة, ولا يمزح كثيرا حتي يصل على ترقية سيطرة المفردات.
- ب. أن يهتم المدرسة لما بيان المدرس خلال عملية التعلم و أن تركز.

#### ٣. مدرسة الثانوي مشارق الأنوار

مدرسة الثانوي مشارق الأنوار كمؤسسة تعليمية من الفروق الإسلامية، من أجل زيادة تحسين نوعية كل من المرافق والهياكل الأساسية، والأنشطة اللاصفية، وهلم جرا كل ذلك يمكن أن يحسن عملية التعليم والتعلم من أجل تحقيق أفضل إنجاز الطلبة.

#### ٤. الباحثة السابقة

يجب أن يزيد من البحث وتطوير هذا البحث. في هذه الدراسة تركز فقط على ترقية سيطرة المفردات. ومن المتوقع الباحثة السابقة يزيد من البحوث حول زيادة مهارة الإستماع، مهارة الكتابة، نتائج التعلم، الدافع وغيرها. ومن المتوقع أن تستخدم الطريقة والوسائل واستراتيجيات التعلم والتي يمكن أن تحسن الطلبة على وجه الخصوص وجودة التعليم بشكل عام.

#### ت. الاختتام

الحمد لله والشكر على نعم الله وتوفيقه حتى تقدر الباحثة على اتمام هذا البحث الإجراءات. فإن الخطيئة والنسيان في كتابة هذا البحث واعداده لكثيرة جمة. وهو بعيد عن الكمال والتمام فلا بد من اكتساب النقد والاقتراحات الداعمة لتحسينه في المستقبل.

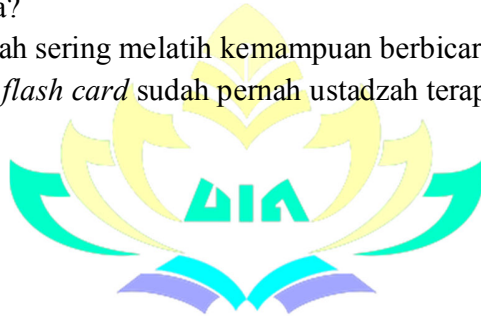
عسى أن يكون هذا البحث نافعا لقراءه ووأخيرا تسأل الله الباحثة السلامة والعافية ورزقا حلالا طيبا مباركا واسعا لجميع المشتكين الذين بذلو جهدهم ونصف أوقاتهم في مساعدة الباحثة على إتمام هذا البحث الإجراءات. وعسى أن يفيد الباحثة هذا الباحث خاصة وقارئه عامة. آمين يارب العالمين.

# LAMPIRAN



## KERANGKA INTERVIEW DENGAN GURU BIDANG STUDI BAHASA ARAB

١. Apakah dalam mengajar ustadzah sudah menyesuaikan media pembelajaran dengan materi dan kondisi siswa?
٢. Media apa saja yang ustadzah gunakan dalam mengajar?
٣. Bagaimana respon siswa ketika pembelajaran berlangsung?
٤. Apa sajakah kendala yang ustadzah temui ketika melakukan pembelajaran bahasa Arab?
٥. Buku apa saja yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab?
٦. Bagaimana kemampuan bahasa Arab siswa kelas VII?
٧. Bagaimana tingkat penguasaan bahasa Arab siswa kelas VII?
٨. Metode apa yang sudah ustadzah terapkan untuk meningkatkan kemahiran berbicara siswa?
٩. Apakah ustadzah sering melatih kemampuan berbicara siswa?
١٠. Apakah media *flash card* sudah pernah ustadzah terapkan dalam pembelajaran bahasa Arab?



### **Pra Tindakan Catatan Lapangan I**

Metode Pengumpulan Data : Observasi Proses Pembelajaran  
Hari/ Tanggal : Rabu, 11 Juli 2017  
Waktu : 13.00 - 14.20 WIB  
Subyek : Ustadzah Babay, S.Pd.I  
Tempat : Ruang Kelas VII

#### **Deskripsi :**

Dalam observasi pra tindakan ini, peneliti mengamati proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru Bahasa Arab. Observasi pra tindakan ini bertujuan agar peneliti mengetahui gambaran umum pembelajaran Bahasa Arab dikelas VII tersebut dan peneliti harapkan pada tindakan siklus I akan lebih baik lagi. Pada awalnya, pembelajaran dibuka oleh guru pada pukul 13.00 WIB dan sebelum mempelajari guru mereview (mengulang) kembali pelajaran sebelumnya. Selanjutnya, guru menjelaskan materi baru dan meminta siswa untuk memperhatikan apa yang diterangkan oleh guru. Siswa terlihat bosan dan tidak bersemangat, namun guru menyadari hal itu, kemudian disela-sela pembelajaran guru mengajak siswa untuk bersemangat lagi dalam memperhatikan. Proses pembelajaran pun berjalan dengan lancar dan kemudian di akhiri pada pukul 14.20 WIB serta di tutup dengan membaca hamdalah dan doa kemudian salam.

#### **Interpretasi :**

Proses pembelajaran Bahasa Arab di MTs Masyariqul Anwar khususnya kelas VII menggunakan metode ceramah dan tarjamah. Siswa terlihat bosan dan tidak bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran dengan metode tersebut.

### **Siklus I Catatan Lapangan II**

Metode Pengumpulan Data : Observasi Proses Pembelajaran  
Hari/ Tanggal : Rabu, 2 Agustus 2017  
Waktu : 13.00 - 14.20 WIB  
Subyek : Peneliti, Guru Bahasa Arab dan Siswa Kelas VII  
Tempat : Ruang kelas VII

#### **Deskripsi :**

Dalam PTK siklus I pada pertemuan pertama ini, guru bahasa Arab sebagai orang yang melaksanakan pengajaran secara langsung dan peneliti sebagai kolaborator yaitu menjadi observer. Pada siklus ini materi yang

diajarkan tentang العملون في المدرسه dengan kemahiran Berbicara. Pembelajaran dibuka oleh guru pada pukul ١٣.٠٠- ١٤.٢٠ WIB dengan salam menanyakan kabar dan pelajaran. Kemudian guru mengajak peneliti untuk berkolaborasi dalam menjelaskan materi pelajaran yang telah disiapkan berkaitan dengan العملون في المدرسه dengan kemahiran berbicara. Siswa terlihat antusias dan bersemangat dalam memperhatikan pelajaran.

Pada siklus I (pertemuan pertama) ini siswa masih terlihat sungkan dan malu-malu karena merasa asing belajar bersama peneliti. Oleh karena itu, ketika menjelaskan materi, guru menuliskan materi di papan tulis mengajak siswa untuk mengenalkan media flash card agar mereka tidak bosan dan lebih memahami jika belajar dengan media yang mengasikan. Mereka pun semangat dengan kegiatan belajar, namun ada beberapa siswa yang masih sulit untuk memahami materi. Maka di akhir pembelajaran guru dan peneliti menyimpulkan kembali materi yang telah dipelajari. Pembelajaran pun diakhiri pada pukul ١٤.٢٠ WIB dengan membaca hamdalah dan diakhiri dengan salam.

**Interpretasi :**

Dari deskripsi di atas diketahui bahwa siswa mulai terlihat senang dengan pembelajaran bahasa Arab karena guru bersama peneliti ketika melaksanakan pembelajaran diselingi dengan metode. Sehingga harapannya dengan pembelajaran tersebut tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik.



Metode Pengumpulan Data : Observasi Proses Pembelajaran  
Hari/ Tanggal : Rabu, 9 Agustus 2017  
Waktu : 13.00 - 14.20 WIB  
Subyek : Peneliti, Guru Bahasa Arab dan Siswa Kelas VII  
Tempat : Ruang kelas VII

#### **Deskripsi :**

Dalam PTK siklus I (pertemuan kedua) ini, peneliti sebagai orang yang melaksanakan pengajaran secara langsung dan guru bahasa Arab sebagai kolaborator yang menjadi observer. Pada pertemuan ini materi yang diajarkan masih tentang العملون في المدرسة dengan kemahiran membaca. Pembelajaran dibuka oleh peneliti pada pukul 13.00-14.20 dengan salam, menanyakan kabar kemudian penelitian mengkondisikan siswa. Sebagian besar terlihat antusias untuk memperhatikan pelajaran.

Pada pertemuan ini, peneliti menjelaskan dan menuliskan materi di papan tulis, dan memberikan stimulus terlebih dahulu agar siswa mengingat kembali apa yang telah dijelaskan di waktu pertemuan sebelumnya. Dilanjutkan Pendidik menjelaskan materi yang akan dipelajari, sehingga menarik minat anak. Ia mampu menjelaskan dengan menarik, sehingga siswa terangsang dan tertarik lalu guru menunjuk siswa untuk membacakan kartu bergambar yang mereka siapkan masing-masing. Disela-sela belajar peneliti dan guru mengajar siswa untuk belajar sambil bermain agar mereka senang. Siswa terlihat senang dan antusias.

Pada pertemuan ini, peneliti memberikan stimulus dan contoh langsung kepada siswa menjelaskan tentang materi العملون في المدرسة kemudian siswa langsung menjawabnya dan menuliskannya di papan tulis. Kemudian siswa diberikan soal dan memberikan penghargaan kepada kelompok yang unggul. Diakhir pembelajaran, peneliti menyimpulkan kembali materi pada hari itu juga untuk memperkuat pemahaman mereka. Kemudian ditutup dengan membaca hamdalah dan salam

Diakhir pembelajaran peneliti menyimpulkan kembali pelajaran yang telah dipelajari. Pembelajaran pun diakhiri pada pukul 14.20 WIB dengan membaca hamdalah bersuka-sama dan diakhiri dengan salam .

#### **Interprstasi :**

Suasana pembelajaran terlihat lebih terarah. Para siswa memperhatikan penjelasan guru dengan baik, meskipun masih ada yang kurang serius ketika proses pembelajaran berlangsung. Akan tetapi peneliti bersama guru selalu mendekati dan membantu siswa ketika kesulitan dalam memahaminya.



## **Siklus II**

### **Catatan Lapangan V**

Metode Pengumpulan Data : Observasi Proses Pembelajaran  
Hari/ Tanggal : Rabu, 16 Agustus 2017  
Waktu : 13.00 - 14.20 WIB  
Subyek : Peneliti, Guru Bahasa Arab dan siswa kelas VII  
Tempat : Ruang kelas VII

#### **Deskripsi :**

Pada siklus II (pertemuan pertama) ini, sama halnya dengan siklus I, peneliti bersama guru berkolaborasi untuk mempraktekkan pembelajaran.

Pada pertemuan ini materi yang diajarkan masih tentang *وَالْأَدَوَاتُ الْمَدْرَسِيَّة*. Pada pertemuan kali ini focus pada kemahiran Al- Kalam (berbicara). Pembelajaran dibuka oleh peneliti dengan salam, menanyakan kabar, pelajaran dan apersepsi. Sebelum peneliti menjelaskan pelajaran, peneliti menyuruh siswa menutup catatan mereka, siswa terlihat fokus dan konsentrasi selanjutnya siswa menirukan mufroda yang diucapkan oleh guru sebanyak 3 kali. Selanjutnya Guru meminta bantuan dari beberapa siswa untuk maju ke depan kelas dan memegang kartu bergambar tentang *وَالْأَدَوَاتُ الْمَدْرَسِيَّة* yang jumlahnya sesuai dengan urutan tata cara melakukan sebuah kegiatan, Selanjutnya kartu dipegang setinggi dada dan menghadap ke arah siswa yang duduk di bangku. Siswa yang berada di depan kelas berdiri sesuai dengan urutan nomor yang tertera pada setiap kartu.

Pada pertemuan kali ini, Siswa terlihat senang dan antusias dengan permainan ini. Kemudian ditutup dengan hamdalah dan diakhiri dengan salam.

#### **Interpretasi :**

Hasil tersebut menunjukkan bahwa siswa kelas VII Salwa terlihat antusias dan semangat mengikuti pembelajaran dengan didukung beberapa permainan. Keseriusan dan keinginan untuk belajar semakin meningkat.

## **Siklus II**

### **Catatan Lapangan VI**

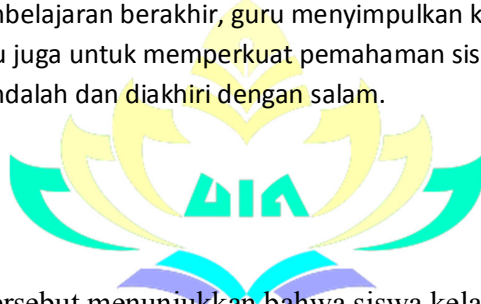
Metode Pengumpulan Data : Observasi Proses Pembelajaran  
Hari/ Tanggal : Rabu, 23 Agustus 2017  
Waktu : 13.00 - 14.20 WIB  
Subyek : Peneliti, Guru Bahasa Arab dan siswa kelas VII  
Tempat : Ruang kelas VII

#### **Deskripsi :**

Pada siklus II (pertemuan kedua) ini masih tentang **الأدوات المدرسية**.

Pembelajaran dibuka oleh guru dengan salam, menanyakan kabar siswa, dan apersepsi. Kemudian guru menjelaskan materi di depan kelas, dan siswa pun mendengarkan.

Pada pertemuan ini, peneliti memberikan stimulus dan contoh langsung kepada siswa menjelaskan tentang materi **الأدوات المدرسية**. kemudian siswa langsung menjawabnya dan menuliskannya di papan tulis. Kemudian siswa diberikan soal dan memberikan penghargaan kepada kelompok yang unggul. Diakhir pembelajaran, peneliti menyimpulkan kembali materi pada hari itu juga untuk memperkuat pemahaman mereka. Kemudian ditutup dengan membaca hamdalah dan salam. Setelah pembelajaran berakhir, guru menyimpulkan kembali tentang materi pada hari itu juga untuk memperkuat pemahaman siswa. Kemudian ditutup dengan hamdalah dan diakhiri dengan salam.



**Interpretasi :**

Hasil tersebut menunjukkan bahwa siswa kelas VII terlihat antusias dan semangat mengikuti pembelajaran dengan didukung media *flash card*. Keseriusan dan keinginan untuk belajar semakin meningkat.

### Format Observasi Pembelajaran Siklus I

Nama Guru : Babay, S. Pd. I

Bidang Study : Bahasa Arab

Topik bahasan : العملون في المدرسة

Kelas : VII

Jam ruang : Rabu / ٢ Agustus ٢٠١٧, Rabu / ٩ Agustus ٢٠١٧

No	Aspek yang dinilai	Realisasi		Keterangan
		Ada	Tidak	
١.	Membuka pelajaran dengan salam	√		
٢.	Menarik perhatian siswa	√		
٣.	Membuat apersepsi	√		
٤.	Menyampaikan topik/ Tujuan	√		
٥.	Memberi pre test		√	
٦.	Penerapan Metode dengan tepat	√		
٧.	Menjelaskan materi dengan jelas	√		
٨.	Memulai dan mengakhiri sesuai jadwal	√		
٩.	Memnfaatkan waktu secara efektif	√		
١٠.	Meninjau kembali materi yang telah dipelajari	√		
١١.	Memberikan post test	√		

### Format Observasi Pembelajaran Siklus II

Nama Guru : Babay, S. Pd. I

Bidang Study : Bahasa Arab

Topik bahasan : والادوات المدرسيه

Kelas : VIII Salwa

Jam ruang : Rabu / ١٦ Agustus ٢٠١٧, Rabu / ٢٣ Agustus ٢٠١٧

No	Aspek yang dinilai	Realisasi		Keterangan
		Ada	Tidak	
١.	Membuka pelajaran dengan salam	√		
٢.	Menarik perhatian siswa	√		
٣.	Membuat apersepsi	√		

٤.	Menyampaikan topik/ Tujuan	√		
٥.	Memberi pre test		√	
٦.	Penerapan Metode dengan tepat	√		
٧.	Menjelaskan materi dengan jelas	√		
٨.	Memulai dan mengakhiri sesuai jadwal	√		
٩.	Memnfaatkan waktu secara efektif	√		
١٠.	Meninjau kembali materi yang telah dipelajari	√		
١١.	Memberikan post test		√	



### **Pra Tindakan Catatan Lapangan I**

Metode Pengumpulan Data : Observasi Proses Pembelajaran  
Hari/ Tanggal : Rabu, 11 Juli 2017  
Waktu : 13.00 - 14.20 WIB  
Subyek : Ustadzah Babay, S.Pd.I  
Tempat : Ruang Kelas VII

#### **Deskripsi :**

Dalam observasi pra tindakan ini, peneliti mengamati proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru Bahasa Arab. Observasi pra tindakan ini bertujuan agar peneliti mengetahui gambaran umum pembelajaran Bahasa Arab dikelas VII tersebut dan peneliti harapkan pada tindakan siklus I akan lebih baik lagi. Pada awalnya, pembelajaran dibuka oleh guru pada pukul 13.00 WIB dan sebelum mempelajari guru mereview (mengulang) kembali pelajaran sebelumnya. Selanjutnya, guru menjelaskan materi baru dan meminta siswa untuk memperhatikan apa yang diterangkan oleh guru. Siswa terlihat bosan dan tidak bersemangat, namun guru menyadari hal itu, kemudian disela-sela pembelajaran guru mengajak siswa untuk bersemangat lagi dalam memperhatikan. Proses pembelajaran pun berjalan dengan lancar dan kemudian di akhiri pada pukul 14.20 WIB serta di tutup dengan membaca hamdalah dan doa kemudian salam.

#### **Interpretasi :**

Proses pembelajaran Bahasa Arab di MTs Masyariqul Anwar khususnya kelas VII menggunakan metode ceramah dan tarjamah. Siswa terlihat bosan dan tidak bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran dengan metode tersebut.

### **Siklus I Catatan Lapangan II**

Metode Pengumpulan Data : Observasi Proses Pembelajaran  
Hari/ Tanggal : Rabu, 2 Agustus 2017  
Waktu : 13.00 - 14.20 WIB  
Subyek : Peneliti, Guru Bahasa Arab dan Siswa Kelas VII  
Tempat : Ruang kelas VII

#### **Deskripsi :**

Dalam PTK siklus I pada pertemuan pertama ini, guru bahasa Arab sebagai orang yang melaksanakan pengajaran secara langsung dan peneliti sebagai kolaborator yaitu menjadi observer. Pada siklus ini materi yang

diajarkan tentang العملون في المدرسه dengan kemahiran Berbicara. Pembelajaran dibuka oleh guru pada pukul ١٣.٠٠- ١٤.٢٠ WIB dengan salam menanyakan kabar dan pelajaran. Kemudian guru mengajak peneliti untuk berkolaborasi dalam menjelaskan materi pelajaran yang telah disiapkan berkaitan dengan العملون في المدرسه dengan kemahiran berbicara. Siswa terlihat antusias dan bersemangat dalam memperhatikan pelajaran.

Pada siklus I (pertemuan pertama) ini siswa masih terlihat sungkan dan malu-malu karena merasa asing belajar bersama peneliti. Oleh karena itu, ketika menjelaskan materi, guru menuliskan materi di papan tulis mengajak siswa untuk mengenalkan media flash card agar mereka tidak bosan dan lebih memahami jika belajar dengan media yang mengasikan. Mereka pun semangat dengan kegiatan belajar, namun ada beberapa siswa yang masih sulit untuk memahami materi. Maka di akhir pembelajaran guru dan peneliti menyimpulkan kembali materi yang telah dipelajari. Pembelajaran pun diakhiri pada pukul ١٤.٢٠ WIB dengan membaca hamdalah dan diakhiri dengan salam.

**Interpretasi :**

Dari deskripsi di atas diketahui bahwa siswa mulai terlihat senang dengan pembelajaran bahasa Arab karena guru bersama peneliti ketika melaksanakan pembelajaran diselingi dengan metode. Sehingga harapannya dengan pembelajaran tersebut tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik.

**Siklus I  
Catatan Lapangan III**



Metode Pengumpulan Data : Observasi Proses Pembelajaran  
Hari/ Tanggal : Rabu, 9 Agustus 2017  
Waktu : 13.00 - 14.20 WIB  
Subyek : Peneliti, Guru Bahasa Arab dan Siswa Kelas VII  
Tempat : Ruang kelas VII

#### **Deskripsi :**

Dalam PTK siklus I (pertemuan kedua) ini, peneliti sebagai orang yang melaksanakan pengajaran secara langsung dan guru bahasa Arab sebagai kolaborator yang menjadi observer. Pada pertemuan ini materi yang diajarkan masih tentang العملون في المدرسة dengan kemahiran membaca. Pembelajaran dibuka oleh peneliti pada pukul 13.00-14.20 dengan salam, menanyakan kabar kemudian penelitian mengkondisikan siswa. Sebagian besar terlihat antusias untuk memperhatikan pelajaran.

Pada pertemuan ini, peneliti menjelaskan dan menuliskan materi di papan tulis, dan memberikan stimulus terlebih dahulu agar siswa mengingat kembali apa yang telah dijelaskan di waktu pertemuan sebelumnya. Dilanjutkan Pendidik menjelaskan materi yang akan dipelajari, sehingga menarik minat anak. Ia mampu menjelaskan dengan menarik, sehingga siswa terangsang dan tertarik lalu guru menunjuk siswa untuk membacakan kartu bergambar yang mereka siapkan masing-masing. Disela-sela belajar peneliti dan guru mengajar siswa untuk belajar sambil bermain agar mereka senang. Siswa terlihat senang dan antusias.

Pada pertemuan ini, peneliti memberikan stimulus dan contoh langsung kepada siswa menjelaskan tentang materi العملون في المدرسة kemudian siswa langsung menjawabnya dan menuliskannya di papan tulis. Kemudian siswa diberikan soal dan memberikan penghargaan kepada kelompok yang unggul. Diakhir pembelajaran, peneliti menyimpulkan kembali materi pada hari itu juga untuk memperkuat pemahaman mereka. Kemudian ditutup dengan membaca hamdalah dan salam

Diakhir pembelajaran peneliti menyimpulkan kembali pelajaran yang telah dipelajari. Pembelajaran pun diakhiri pada pukul 14.20 WIB dengan membaca hamdalah bersuka-sama dan diakhiri dengan salam .

#### **Interprstasi :**

Suasana pembelajaran terlihat lebih terarah. Para siswa memperhatikan penjelasan guru dengan baik, meskipun masih ada yang kurang serius ketika proses pembelajaran berlangsung. Akan tetapi peneliti bersama guru selalu mendekati dan membantu siswa ketika kesulitan dalam memahaminya.



## **Siklus II**

### **Catatan Lapangan V**

Metode Pengumpulan Data : Observasi Proses Pembelajaran  
Hari/ Tanggal : Rabu, 16 Agustus 2017  
Waktu : 13.00 - 14.20 WIB  
Subyek : Peneliti, Guru Bahasa Arab dan siswa kelas VII  
Tempat : Ruang kelas VII

#### **Deskripsi :**

Pada siklus II (pertemuan pertama) ini, sama halnya dengan siklus I, peneliti bersama guru berkolaborasi untuk mempraktekkan pembelajaran.

Pada pertemuan ini materi yang diajarkan masih tentang *وَالْأَدَوَاتُ الْمَدْرَسِيَّة*. Pada pertemuan kali ini focus pada kemahiran Al- Kalam (berbicara). Pembelajaran dibuka oleh peneliti dengan salam, menanyakan kabar, pelajaran dan apersepsi. Sebelum peneliti menjelaskan pelajaran, peneliti menyuruh siswa menutup catatan mereka, siswa terlihat fokus dan konsentrasi selanjutnya siswa menirukan mufroda yang diucapkan oleh guru sebanyak 3 kali. Selanjutnya Guru meminta bantuan dari beberapa siswa untuk maju ke depan kelas dan memegang kartu bergambar tentang *وَالْأَدَوَاتُ الْمَدْرَسِيَّة* yang jumlahnya sesuai dengan urutan tata cara melakukan sebuah kegiatan, Selanjutnya kartu dipegang setinggi dada dan menghadap ke arah siswa yang duduk di bangku. Siswa yang berada di depan kelas berdiri sesuai dengan urutan nomor yang tertera pada setiap kartu.

Pada pertemuan kali ini, Siswa terlihat senang dan antusias dengan permainan ini. Kemudian ditutup dengan hamdalah dan diakhiri dengan salam.

#### **Interpretasi :**

Hasil tersebut menunjukkan bahwa siswa kelas VII Salwa terlihat antusias dan semangat mengikuti pembelajaran dengan didukung beberapa permainan. Keseriusan dan keinginan untuk belajar semakin meningkat.

## **Siklus II**

### **Catatan Lapangan VI**

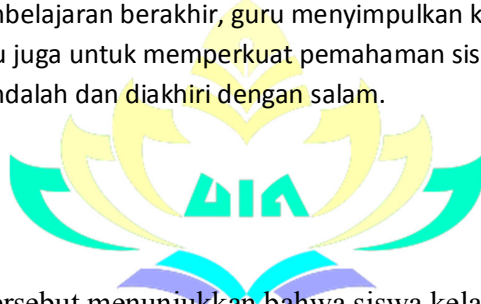
Metode Pengumpulan Data : Observasi Proses Pembelajaran  
Hari/ Tanggal : Rabu, 23 Agustus 2017  
Waktu : 13.00 - 14.20 WIB  
Subyek : Peneliti, Guru Bahasa Arab dan siswa kelas VII  
Tempat : Ruang kelas VII

#### **Deskripsi :**

Pada siklus II (pertemuan kedua) ini masih tentang *الأدوات المدرسية*.

Pembelajaran dibuka oleh guru dengan salam, menanyakan kabar siswa, dan apersepsi. Kemudian guru menjelaskan materi di depan kelas, dan siswa pun mendengarkan.

Pada pertemuan ini, peneliti memberikan stimulus dan contoh langsung kepada siswa menjelaskan tentang materi *الأدوات المدرسية*. kemudian siswa langsung menjawabnya dan menuliskannya di papan tulis. Kemudian siswa diberikan soal dan memberikan penghargaan kepada kelompok yang unggul. Diakhir pembelajaran, peneliti menyimpulkan kembali materi pada hari itu juga untuk memperkuat pemahaman mereka. Kemudian ditutup dengan membaca hamdalah dan salam. Setelah pembelajaran berakhir, guru menyimpulkan kembali tentang materi pada hari itu juga untuk memperkuat pemahaman siswa. Kemudian ditutup dengan hamdalah dan diakhiri dengan salam.



**Interpretasi :**

Hasil tersebut menunjukkan bahwa siswa kelas VII terlihat antusias dan semangat mengikuti pembelajaran dengan didukung media *flash card*. Keseriusan dan keinginan untuk belajar semakin meningkat.

### Format Observasi Pembelajaran Siklus I

Nama Guru : Babay, S. Pd. I

Bidang Study : Bahasa Arab

Topik bahasan : العملون في المدرسة

Kelas : VII

Jam ruang : Rabu / ٢ Agustus ٢٠١٧, Rabu / ٩ Agustus ٢٠١٧

No	Aspek yang dinilai	Realisasi		Keterangan
		Ada	Tidak	
١.	Membuka pelajaran dengan salam	√		
٢.	Menarik perhatian siswa	√		
٣.	Membuat apersepsi	√		
٤.	Menyampaikan topik/ Tujuan	√		
٥.	Memberi pre test		√	
٦.	Penerapan Metode dengan tepat	√		
٧.	Menjelaskan materi dengan jelas	√		
٨.	Memulai dan mengakhiri sesuai jadwal	√		
٩.	Memnfaatkan waktu secara efektif	√		
١٠.	Meninjau kembali materi yang telah dipelajari	√		
١١.	Memberikan post test	√		

### Format Observasi Pembelajaran Siklus II

Nama Guru : Babay, S. Pd. I

Bidang Study : Bahasa Arab

Topik bahasan : والادوات المدرسيه

Kelas : VIII Salwa

Jam ruang : Rabu / ١٦ Agustus ٢٠١٧, Rabu / ٢٣ Agustus ٢٠١٧

No	Aspek yang dinilai	Realisasi		Keterangan
		Ada	Tidak	
١.	Membuka pelajaran dengan salam	√		
٢.	Menarik perhatian siswa	√		
٣.	Membuat apersepsi	√		

٤.	Menyampaikan topik/ Tujuan	√		
٥.	Memberi pre test		√	
٦.	Penerapan Metode dengan tepat	√		
٧.	Menjelaskan materi dengan jelas	√		
٨.	Memulai dan mengakhiri sesuai jadwal	√		
٩.	Memnfaatkan waktu secara efektif	√		
١٠.	Meninjau kembali materi yang telah dipelajari	√		
١١.	Memberikan post test		√	



### OBSERVASI AKTIVITAS PENELITI

**Nama Sekolah** : MTs Masyariqul Anwar Bandar Lampung  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Arab  
**Kelas/ Semester** : VII / Ganjil

No	Aspek yang diamati	Hasil Pengamatan		
		Baik	Cukup	Kurang
١.	Penguasaan peneliti terhadap media <i>flash card</i>	√		
٢.	Peneliti memberi contoh peserta didik berbicara bahasa Arab yang benar		√	
٣.	Peneliti menginstruksikan peserta didik untuk berdiskusi dengan bahasa Arab	√		
٤.	Peneliti mengajukan pertanyaan kepada peserta didik		√	
٥.	Peneliti memberikan evaluasi		√	



## **PANDUAN WAWANCARA KEPADA SISWA**

Nama :

Hari/Tgl :

١. Apakah anda menyukai pelajaran bahasa Arab?
٢. Apakah guru bahasa Arab dalam mengajar bahasa Arab menyenangkan karena banyak menggunakan media pembelajaran?
٣. Apakah anda mengalami kesulitan dalam belajar bahasa Arab?
٤. Apakah guru dalam mengajar bahasa Arab lebih banyak ceramah menjelaskan bacaan, terjemah/arti kata sehingga peserta didik cenderung pasif?
٥. Apakah guru bahasa Arab mempermudah siswa dalam belajar?





## SILABUS

**Satuan Pendidikan** : Madrasah Tsanawiyah Masyariqul Anwar Bandar Lampung  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Arab  
**Kelas / Semester** : VII / Gasal  
**Materi** : Istima' tentang 1) At-Ta'rif binna'fisi wa bil 'Amiliina Fil Madrasah, 2) Al-Marafiq Wal Adawatul Madrasiyyah, 3) Al-Alwan

### Kompetensi Inti :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori

### Kompetensi Dasar

- 1.1 Menerima kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah untuk berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah
- 1.2 Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa arab
- 1.3 Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
- 2.1. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 2.2. Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 2.3. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
- 3.1. **Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema 1) At-Ta'rif binna'fisi wa bil 'Amiliina Fil Madrasah, 2) Al-Marafiq Wal Adawatul Madrasiyyah, 3) Al-Alwan baik secara lisan maupun tulisan**

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
1.1 Menerima kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah untuk berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah						
1.2 Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa arab						
1.3 Mengamalkan sikap amanah sebagai						

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman						
2.1. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah. 2.2. Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa. 2.3. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman						
3.1. Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema 1) At-Ta'rif binna'fi wa bil 'Amiliina Fil Madrasah, 2) Al-Marafiq Wal Adawatul Madrasiyyah, 3) Al-Alwan baik secara lisan maupun tulisan	3.1.1 Menirukan langsung bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan 3.1.2 Menyebutkan kembali bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan 3.1.3 Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan 3.1.4 Memperagakan bunyi kata, frasa dan kalimat		<b>TATAP MUKA</b> <b>Mengamati dengan teliti</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengamati pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang 1) At-Ta'rif binna'fi wa bil 'Amiliina Fil Madrasah, 2) Al-Marafiq Wal Adawatul Madrasiyyah, 3) Al-Alwan</li> <li>Siswa menirukan pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan</li> <li>Siswa mengamati gambar sesuai dengan teks gambar yang disajikan</li> </ol> <b>Menanya dengan santun</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa melakukan tanya jawab dengan menggunakan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab tentang 1) At-Ta'rif binna'fi wa bil 'Amiliina Fil Madrasah, 2) Al-Marafiq Wal Adawatul Madrasiyyah, 3) Al-Alwan baik secara individu kelompok</li> </ol>	x Performance x Sikap	6 X 40 Menit	x Papan tulis x Buku paket x Kamus x Laptop x LCD x Alat peraga/sarana yang mendukung seperti gambar dll

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
	bahasa Arab yang diperdengarkan 3.1.5 Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan 3.1.6 Mengidentifikasi arti dari bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan 3.1.7 Menyalin/menulis kembali bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan 3.1.8 Mengungkapkan kembali (bercerita) tentang isi wacana yang telah didengar		2. Siswa menanyakan materi tentang 1) At-Ta'rif binna'fisi wa bil 'Amiliina Fil Madrasah, 2) Al-Marafiq Wal Adawatul Madrasiyyah, 3) Al-Alwan yang belum dipahami <b>Mencoba dengan penuh semangat</b> 1. Siswa melafalkan materi tentang 1) At-Ta'rif binna'fisi wa bil 'Amiliina Fil Madrasah, 2) Al-Marafiq Wal Adawatul Madrasiyyah, 3) Al-Alwan 2. Siswa menunjukkan gambar/peragaan sesuai dengan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan. 3. Siswa melafalkan kalimat dengan bahasa Arab sesuai gambar yang disajikan <b>Menalar dengan terampil</b> 1. Siswa menjawab pertanyaan tentang gambar dengan bahasa Arab yang tepat 2. Siswa menunjukkan gambar sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan. 3. Siswa memperagakan sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan <b>Mengkomunikasikan dengan percaya diri dan tanggung jawab.</b> 1. Siswa melafalkan kalimat bahasa Arab sesuai dengan gambar 2. Siswa melafalkan kalimat bahasa Arab tentang gambar beserta artinya. 3. Siswa memperagakan sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan. <b>TUGAS TERSTRUKTUR</b> 1. Memperhatikan arahan guru 2. Menyiapkan perlengkapan latihan sesuai instruksi 3. Siswa melafalkan bunyi (kata, frasa dan kalimat) yang diperdengarkan. 4. Memilih jawaban yang tepat dari pilihan yang tersedia sesuai kata, frasa atau kalimat yang diperdengarkan oleh guru baik langsung atau tidak langsung (rekaman) 5. Siswa memperagakan sesuai dengan bunyi (kata, frasa dan kalimat) yang diperdengarkan 6. Siswa memilih/menunjukkan gambar sesuai dengan bunyi (kata, frasa dan kalimat) yang diperdengarkan <b>TUGAS TIDAK TERSTRUKTUR</b> Membiasakan mendengarkan cerita, pidato, lagu, dialog atau berita berbahasa Arab dari media elektronik (radio, TV, Internet dll).			

## SILABUS

**Satuan Pendidikan** : Madrasah Tsanawiyah Masyariqul Anwar Bandar Lampung  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Arab  
**Kelas / Semester** : VII / Gasal  
**Materi** : Kalam tentang 1) At-Ta'rif binna'fsi wa bil 'Amiliina Fil Madrasah, 2) Al-Marafiq Wal Adawatul Madrasiyyah, 3) Al-Alwan

### Kompetensi Inti :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori

### Kompetensi Dasar

- 1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 2.1. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 2.2. Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 2.3. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
- 4.1. Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topic 1) At-Ta'rif binna'fsi wa bil 'Amiliina Fil Madrasah, 2) Al-Marafiq Wal Adawatul Madrasiyyah, 3) Al-Alwan dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
- 4.2. Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon tentang 1) At-Ta'rif binna'fsi wa bil 'Amiliina Fil Madrasah, 2) Al-Marafiq Wal Adawatul Madrasiyyah, 3) Al-Alwan dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
- 4.3. Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang 1) At-Ta'rif binna'fsi wa bil 'Amiliina Fil Madrasah, 2) Al-Marafiq Wal Adawatul Madrasiyyah, 3) Al-Alwan

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
1.1 Menerima kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah untuk berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah						
1.2 Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa arab						
1.3 Mengamalkan sikap amanah sebagai						

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman						
2.1. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah. 2.2. Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa. 2.3. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman						
4.1. Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topic 1) At-Ta'rif binna'fi wa bil 'Amiliina Fil Madrasah, 2) Al-Marafiq Wal Adawatul Madrasiyyah, 3) Al-Alwan dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	4.1.1 Menirukan contoh ungkapan sederhana 4.1.2 Menghafalkan ungkapan sederhana 4.1.3 Melakukan tanya jawab sesuai contoh ungkapan yang diprogramkan dengan benar		1. Guru menyiapkan bahan yang akan diperdengarkan yang terkait dengan materi. 2. Siswa diminta untuk <b>mendengarkan/ mengamati</b> rekaman/tanyangan yang diprogramkan. 3. Guru memperdengarkan dan/atau memperlihatkan bahan pembelajaran yaitu contoh tanya jawab dengan jawabannya 4. Guru memperdengarkan bahan pembelajaran kembali, kemudian siswa menirukan/melafalkan contoh ungkapan pertanyaan dan jawaban diperdengarkan dan/atau diperlihatkan secara klasikal, kemudian secara kelompok/individual. Jika dipandang perlu, kegiatan ini bisa diulang lebih dari satu kali.	x Performance x Sikap	6 X 40 Menit	x Papan tulis x Buku paket x Kamus x Laptop x LCD x Alat peraga/sarana yang mendukung seperti gambar dll
4.2. Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan	4.2.1 Memperagakan ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan		1. Dengan menggunakan alat peraga, berupa gambar/tulisan di kertas, guru memberikan contoh tanya jawab seperti pada kegiatan pertama. 2. Siswa diberikan rangsangan dan kesempatan seluasnya untuk		6 X 40 Menit	

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
merespon tentang 1) At-Ta'rif binna'fisi wa bil 'Amiliina Fil Madrasah, 2) Al-Marafiq Wal Adawatul Madrasiiyyah, 3) Al-Alwan dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	<p>merespon dalam teks dialog baik tanpa teks (hafalan) atau dengan teks</p> <p>4.2.2 Memperagakan teks hiwar dengan tepat</p> <p>4.2.3 Mampu bertanya dan menjawab dengan dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p> <p>4.2.4 Menggunakan / mengucapkan mufrodat dengan tepat dalam berbagai kalimat</p>		<p><b>menanya</b> makna ungkapan pertanyaan dan jawaban yang diprogramkan. Untuk mengecek pemahaman siswa, guru bertanya secara acak kepada siswa.</p> <p>3. Siswa <b>mencoba/</b> melakukan tanya jawab sesuai dengan ungkapan pertanyaan dan jawaban yang diprogramkan, berdasarkan stimulus yang diberikan guru. Kegiatan ini dilakukan secara kelompok, kemudian secara individual. Jika dipandang perlu, kegiatan ini dilakukan berulang-ulang.</p>			
4.3. Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang 1) At-Ta'rif binna'fisi wa bil 'Amiliina Fil Madrasah, 2) Al-Marafiq Wal Adawatul Madrasiiyyah, 3) Al-Alwan	<p>4.3.1 Menceritakan kembali tema yang dipelajari menggunakan ungkapan sederhana dengan baik dan benar</p>		<p>1. Gurumengkondisikan siswa. Separuh kelas berdiri membentuk lingkaran kecil dan menghadap keluar. Separuh kelas lainnya membentuk lingkaran di luar lingkaran pertama, menghadap ke dalam. Guru membagikan alat peraga kepada siswa yang berada di lingkaran kecil.</p> <p>2. Dua peserta yang berpasangan dari lingkaran kecil dan besar melakukan tanya jawab seperti pada kegiatan ke-2, dengan ketentuan siswa yang memegang alat peraga adalah yang bertanya. Kegiatan tanya jawab ini bisa dilakukan oleh semua pasangan dalam waktu yang bersamaan.</p> <p>3. Kemudian siswa yang berada di lingkaran kecil diam di tempat, sementara siswa yang berada di lingkaran besar bergeser satu atau dua langkah searah jarum jam.</p> <p>4. Selanjutnya, giliran siswa yang berada di lingkaran besar yang memegang alat peraga dan bertanya seperti pada kegiatan ke-2. Demikian seterusnya.</p> <p>5. Selama kegiatan ke-3 berlangsung, guru mengamati performa siswa, sesuai dengan lembar pengamatan.</p> <p>6. Di akhir kegiatan, Guru memberikan balikan (koreksian mengenai kekeliruan yang dilakukan oleh siswa) dan/atau informasi tambahan atau ungkapan-ungkapan lain dalam suatu dialog pada tema yang diprogramkan.</p> <p>7. Siswa memantapkan pemahaman makna kalimat yang terkandung dalam naskah (<b>Penalaran</b>)</p>		6 X 40 Menit	

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
			<b>TUGAS TERSTRUKTUR</b> 1. Mendemonstrasikan perkelompok sesuai naskah hiwar (percakapan) yang terdapat dalam buku pelajaran. 2. Menjawab soal-soal latihan yang terdapat dalam buku pelajaran dalam upaya mengecek pemahaman siswa tentang isi hiwar (percakapan)	x		x
			<b>TUGAS TIDAK TERSTRUKTUR</b> Membiasakan bercakap-cakap dengan teman di luar kelas dengan menggunakan bahasa Arab saat berkenalan, membicarakan kondisi sekolah dan tentang warna-warna.	x		x



## SILABUS

**Satuan Pendidikan** : Madrasah Tsanawiyah Masyariqul Anwar Bandar Lampung  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Arab  
**Kelas / Semester** : VII / Gasal  
**Materi** : Qira'ah tentang 1) At-Ta'rif binnafsi wa bil 'Amiliina Fil Madrasah, 2) Al-Marafiq Wal Adawatul Madrasiyyah, 3) Al-Alwan

### Kompetensi Inti :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori

### Kompetensi Dasar

- 1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 2.1. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 2.2. Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 2.3. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
- 3.2 **Melafalkan bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan 1) At-Ta'rif binnafsi wa bil 'Amiliina Fil Madrasah, 2) Al-Marafiq Wal Adawatul Madrasiyyah, 3) Al-Alwan:**
- 3.3 **Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan 1) At-Ta'rif binnafsi wa bil 'Amiliina Fil Madrasah, 2) Al-Marafiq Wal Adawatul Madrasiyyah, 3) Al-Alwan**

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
1.1 Menerima kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah untuk berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah  1.2 Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa arab  1.3 Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa						



Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman							
2.1. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah. 2.2. Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa. 2.3. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman							
3.2 Melafalkan bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan 1) At-Ta'rif binna'fi wa bil 'Amiliina Fil Madrasah, 2) Al-Marafiq Wal Adawatul Madrasiyyah, 3) Al-Alwan.	3.2.1 Membaca huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab dengan intonasi dan makhraj yang benar 3.2.2 Menentukan arti kosakata dalam teks 3.2.3 Menerjemahkan frase, dan kalimat bahasa Arab dalam teks 3.2.4 Menggunakan kosakata dalam konteks kalimat	<b>TATAP MUKA</b> Dalam kegiatan inti, pendidik dan para siswa melakukan beberapa kegiatan sebagai berikut. <b>1. Mengamati</b> x Menyimak bacaan teks qira'ah x Mencermati isi kandungan teks qira'ah. <b>2. Menanya</b> x Menanyakan makna kata (mufradat) baru dalam teks qira'ah. x Menanyakan tentang isi kandungan teks qira'ah. x Menanyakan unsur kebahasaan yang terkandung di teks qira'ah. <b>3. Mengumpulkan data/eksplorasi</b> x Mendiskusikan isi kandungan teks qira'ah. x Menganalisis unsur kebahasaan teks qira'ah. x Mengidentifikasi sifat-sifat terpuji yag terkandung dalam teks qira'ah.			x Performance x Sikap	12 X 40 Menit	x Papan tulis x Buku paket x Kamus x Laptop x LCD x Alat peraga/sarana yang mendukung seperti gambar dll
3.3 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan 1) At-	3.3.1 Menentukan tema teks 3.3.2 Menceritakan kembali isi teks 3.3.3 Meringkas secara lisan isi teks dengan Bahasa						

Ta'rif binna'fisi wa bil 'Amiliina Fil Madrasah, 2) Al-Marafiq Wal Adawatul Madrasiiyyah, 3) Al- Alwan	Arab	<p><b>4. Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>x Membuat kesimpulan, rumusan dari isi kandungan teks qira'ah.</li> </ul> <p><b>5. Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>x Mempresentasikan isi kandungan teks qira'ah secara individu maupun kelompok</li> <li>x Menyampaikan hasil diskusi tentang teks qira'ah....</li> </ul> <p><b>TUGAS TERSTRUKTUR</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membaca teks qira'ah</li> <li>2. Menerjemahkan isi teks qira'ah yang dibaca</li> <li>3. Menjawab soal tentang teks qiraah yang dibaca</li> </ol> <p><b>TUGAS TIDAK TERSTRUKTUR</b></p> <p>Membiasakan membaca alqur'an dengan baik dan benar.</p>			
--	------	--	--	--	--



## SILABUS

**Satuan Pendidikan** : Madrasah Tsanawiyah Masyariqul Anwar Bandar Lampung  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Arab  
**Kelas / Semester** : VII / Gasal  
**Materi** : Menulis tentang 1) At-Ta'rif binnafsi wa bil 'Amiliina Fil Madrasah, 2) Al-Marafiq Wal Adawatul Madrasiyyah, 3) Al-Alwan

### Kompetensi Inti :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori

### Kompetensi Dasar

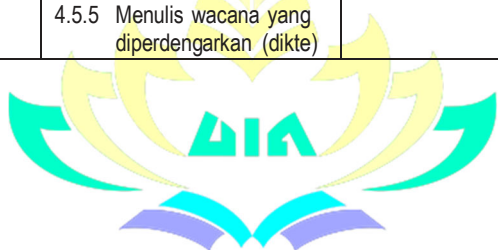
- 1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 2.1. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 2.2. Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 2.3. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
- 4.4. **Mengungkapkan informasi secara tertulis tentang 1) At-Ta'rif binnafsi wa bil 'Amiliina Fil Madrasah, 2) Al-Marafiq Wal Adawatul Madrasiyyah, 3) Al-Alwan dalam berbagai struktur bahasa sederhana secara tepat**
- 4.5. **Menyusun teks sederhana tentang topik 1) At-Ta'rif binnafsi wa bil 'Amiliina Fil Madrasah, 2) Al-Marafiq Wal Adawatul Madrasiyyah, 3) Al-Alwan dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks**

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
1.1 Menerima kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah untuk berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah  1.2 Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa arab  1.3 Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk						

mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman						
2.1. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah. 2.2. Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa. 2.3. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman						
4.4 Mengungkapkan informasi secara tertulis tentang 1) At-Ta'rif binna'fi wa bil 'Amiliina Fil Madrasah, 2) Al-Marafiq Wal Adawatul Madrasiyyah, 3) Al-Alwan dalam berbagai struktur bahasa sederhana secara tepat	4.4.1 Menyalin/menulis kosakata/kalimat-kalimat sesuai contoh dengan tepat dan benar 4.4.2 Mengenal konsep struktur bahasa sederhana yang dipelajari secara tepat 4.4.3 Mengenal ciri-ciri dari struktur bahasa sederhana yang dipelajari secara tepat 4.4.4 Membedakan dua pola bentuk kata/pola kalimat 4.4.5 Membaca kalimat yang		<b>TATAP MUKA</b> 1. Mendengarkan guru tentang pembagian kelompok 2. Berkumpul dengan kelompoknya 3. <b>Mengamati</b> instruksi yang diberikan guru dan <b>menanya</b> hal-hal yang kurang jelas tentang tugas kelompok yang diberikan guru 4. Secara berkelompok, masing-masing <b>mengamati</b> teks tulis sebagai bahan diskusi 5. Secara berkelompok, masing-masing berdiskusi tentang materi yang menjadi tugasnya ( <b>penggalan data</b> ) 6. Secara berkelompok, menemukan konsep dalam menyelesaikan tugasnya ( <b>menalar</b> ) 7. Secara berkelompok, mempresentasikan hasil kerja kelompoknya ( <b>mengkomunikasikan</b> ) 8. Secara bergantian, mengkritisi hasil kerja kelompok lain 9. Mendengarkan kesimpulan dari guru 10. Menjawab pertanyaan guru tentang materi yang sudah dipelajari 11. Mengungkapkan refleksi proses pembelajaran: kelemahan dan	x Performansi (lisan dan tulisan) x Sikap	12 X 40 Menit	x Papan tulis x Buku paket x Kamus x Laptop x LCD x Alat peraga/sarana yang mendukung seperti gambar dll

	<p>berstruktur bahasa sederhana yang dipelajari secara tepat</p> <p>4.4.6 Mengidentifikasi bentuk kata tertentu dalam teks</p> <p>4.4.7 Mengidentifikasi pola kalimat dalam teks</p>	<p>kelebihan, perasaan dan kesulitan yang dihadapi dalam memahami materi</p> <p><b>TUGAS TERSTRUKTUR</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melengkapi kalimat yang belum sempurna sehingga menjadi kalimat yang benar dan dapat dipahami.</li> <li>2. Menyusun kalimat acak, sehingga menjadi paragraf yang benar dan dapat dipahami</li> <li>3. Menyusun kalimat sederhana yang mengandung struktur kalimat tentang 1) Muftada (Dhomir Muftad + Isim Isyarah) + Khabar (Shifah + Jihah), 2) Dhamir Muftad Muttashil</li> </ol> <p><b>TUGAS TIDAK TERSTRUKTUR</b></p> <p>Menulis 5 ayat alqur'an yang mengandung struktur kalimat tentang 1) Muftada (Dhomir Muftad + Isim Isyarah) + Khabar (Shifah + Jihah), 2) Dhamir Muftad Muttashil</p>
<p>4.5 Menyusun teks sederhana tentang topik 1) At-Ta'rif binnafti wa bil 'Amiliina Fil Madrasah, 2) Al-Marafiq Wal Adawatul Madrasiyyah, 3) Al-Alwan dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks</p>	<p>4.5.1 Menyusun huruf-huruf menjadi kata-kata dengan benar</p> <p>4.5.2 Menyusun kata-kata menjadi kalimat sempurna</p> <p>4.5.3 Menyusun kalimat-kalimat menjadi paragraf</p> <p>4.5.4 Menyusun kalimat dengan pola tertentu sesuai struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar</p> <p>4.5.5 Menulis wacana yang diperdengarkan (dikte)</p>	

Mengetahui  
Kepala Sekolah



Bandar Lampung, Juli 2017  
Guru Mata Pelajaran

## ANALISIS STANDAR KOMPETENSI LULUSAN – KOMPETENSI INTI – KOMPETENSI DASAR KURIKULUM 2013 MADRASAH TSANAWIYAH

Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
Kelas/semester : 7 / Genap

Domain	SKL	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
Sikap	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap orang beriman, berakhlak mulia, berilmu, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1.1 Menerima kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah untuk berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah
			1.2 Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa arab
			1.3 Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
		2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah
			2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa
			2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
Pengetahuan	Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian yang tampak mata.	3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan 1) Al-Unwan, 2) Baiti, 3) min Yaumiyyatil Usroh baik secara lisan maupun tertulis ( <b>Istima'</b> )
			3.2 Memahami lafal bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan 1) Al-Unwan, 2) Baiti, 3) min Yaumiyyatil Usroh. ( <b>Qira'ah</b> )
			3.3 Menemukan makna atau gagasan dari kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan 1) Al-Unwan, 2) Baiti, 3) min Yaumiyyatil Usroh( <b>Qira'ah</b> )
Keterampilan	Memiliki kemampuan pikir dan tindak yang efektif dan kreatif dalam ranah abstrak dan konkret sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain sejenis	4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori	4.1 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik 1) Al-Unwan, 2) Baiti, 3) min Yaumiyyatil Usroh dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks ( <b>Kalam</b> )
			4.2 Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon tentang 1) Al-Unwan, 2) Baiti, 3) min Yaumiyyatil Usroh dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks ( <b>Kalam</b> )
			4.3 Mempresentasikan berbagai informasi lisan sederhana tentang 1) Al-Unwan, 2) Baiti, 3) min Yaumiyyatil Usroh( <b>Kalam</b> )
			4.4 Mengungkapkan informasi secara tertulis tentang 1) Al-Unwan, 2) Baiti, 3) min Yaumiyyatil Usroh dalam berbagai struktur bahasa sederhana secara tepat. ( <b>Kitabah</b> )
			4.5 Menyusun teks sederhana tentang topik 1) Al-Unwan, 2) Baiti, 3) min Yaumiyyatil Usroh dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks ( <b>Kitabah</b> )



## SILABUS

**Satuan Pendidikan** : Madrasah Tsanawiyah  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Arab  
**Kelas / Semester** : VII / Genap  
**Materi** : Istima' tentang 1) Al-Unwan, 2) Baiti, 3) min Yaumiyyatil Usroh

### Kompetensi Inti :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori

### Kompetensi Dasar

- 1.1 Menerima kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah untuk berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah
- 1.2 Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa arab
- 1.3 Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
- 2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
- 3.1. Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema 1) Al-Unwan, 2) Baiti, 3) min Yaumiyyatil Usroh baik secara lisan maupun tulisan

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
1.1 Menerima kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah untuk berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah  1.2 Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa arab  1.3 Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk						





Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
	diperdengarkan		1. Siswa melafalkan materi tentang 1) Al-Unwan, 2) Baiti, 3) min Yaumiyyatil Usroh			
	3.1.5 Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan		2. Siswa menunjukkan gambar/peragaan sesuai dengan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan.			
	3.1.6 Mengidentifikasi arti dari bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan		3. Siswa melafalkan kalimat dengan bahasa Arab sesuai gambar yang disajikan			
	3.1.7 Menyalin/menulis kembali bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan		<b>Menalar dengan terampil</b> 1. Siswa menjawab pertanyaan tentang gambar dengan bahasa Arab yang tepat 2. Siswa menunjukkan gambar sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan. 3. Siswa memperagakan sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan			
	3.1.8 Mengungkapkan kembali (bercerita) tentang isi wacana yang telah didengar		<b>Mengkomunikasikan dengan percaya diri dan tanggung jawab.</b> 1. Siswa melafalkan kalimat bahasa Arab sesuai dengan gambar 2. Siswa melafalkan kalimat bahasa Arab tentang gambar beserta artinya. 3. Siswa memperagakan sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan.			
			<b>TUGAS TERSTRUKTUR</b> 1. Memperhatikan arahan guru 2. Menyiapkan perlengkapan latihan sesuai instruksi 3. Siswa melafalkan bunyi (kata, frasa dan kalimat) yang diperdengarkan. 4. Memilih jawaban yang tepat dari pilihan yang tersedia sesuai kata, frasa atau kalimat yang diperdengarkan oleh guru baik langsung atau tidak langsung (rekaman) 5. Siswa memperagakan sesuai dengan bunyi (kata, frasa dan kalimat) yang diperdengarkan 6. Siswa memilih/menunjukkan gambar sesuai dengan bunyi (kata, frasa dan kalimat) yang diperdengarkan			
			<b>TUGAS TIDAK TERSTRUKTUR</b> Membiasakan mendengarkan cerita, pidato, lagu, dialog atau berita berbahasa Arab dari media elektronik (radio, TV, Internet dll).			



## SILABUS

**Satuan Pendidikan** : Madrasah Tsanawiyah  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Arab  
**Kelas / Semester** : VII / Genap  
**Materi** : Kalam tentang 1) Al-Unwan, 2) Baiti, 3) min Yaumiyyatil Usroh

### Kompetensi Inti :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori

### Kompetensi Dasar

- 1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 2.1. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 2.2. Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 2.3. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
- 4.1 **Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topic 1) Al-Unwan, 2) Baiti, 3) min Yaumiyyatil Usroh dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks**
- 4.2 **Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon tentang 1) Al-Unwan, 2) Baiti, 3) min Yaumiyyatil Usroh dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks**
- 4.3 **Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang 1) Al-Unwan, 2) Baiti, 3) min Yaumiyyatil Usroh**

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
1.1 Menerima kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah untuk berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah						
1.2 Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa arab						
1.3 Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk						



Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
Unwan, 2) Baiti, 3) min Yaumiyyatil Usroh dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	<p>dialog baik tanpa teks (hafalan) atau dengan teks</p> <p>4.2.2 Memperagakan teks hiwar dengan tepat</p> <p>4.2.3 Mampu bertanya dan menjawab dengan dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p> <p>4.2.4 Menggunakan / mengucapkan mufrodat dengan tepat dalam berbagai kalimat</p>		<p>diprogramkan. Untuk mengecek pemahaman siswa, guru bertanya secara acak kepada siswa.</p> <p>3. Siswa <b>mencoba/</b> melakukan tanya jawab sesuai dengan ungkapan pertanyaan dan jawaban yang diprogramkan, berdasarkan stimulus yang diberikan guru. Kegiatan ini dilakukan secara kelompok, kemudian secara individual. Jika dipandang perlu, kegiatan ini dilakukan berulang-ulang.</p>			
4.3. Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang 1) Al-Unwan, 2) Baiti, 3) min Yaumiyyatil Usroh	<p>4.3.1 Menceritakan kembali tema yang dipelajari menggunakan ungkapan sederhana dengan baik dan benar</p>		<p>1. Gurumengkondisikan siswa. Separuh kelas berdiri membentuk lingkaran kecil dan menghadap keluar. Separuh kelas lainnya membentuk lingkaran di luar lingkaran pertama, menghadap ke dalam. Guru membagikan alat peraga kepada siswa yang berada di lingkaran kecil.</p> <p>2. Dua peserta yang berpasangan dari lingkaran kecil dan besar melakukan tanya jawab seperti pada kegiatan ke-2, dengan ketentuan siswa yang memegang alat peraga adalah yang bertanya. Kegiatan tanya jawab ini bisa dilakukan oleh semua pasangan dalam waktu yang bersamaan.</p> <p>3. Kemudian siswa yang berada di lingkaran kecil diam di tempat, sementara siswa yang berada di lingkaran besar bergeser satu atau dua langkah searah jarum jam.</p> <p>4. Selanjutnya, giliran siswa yang berada di lingkaran besar yang memegang alat peraga dan bertanya seperti pada kegiatan ke-2. Demikian seterusnya.</p> <p>5. Selama kegiatan ke-3 berlangsung, guru mengamati performa siswa, sesuai dengan lembar pengamatan.</p> <p>6. Di akhir kegiatan, Guru memberikan balikan (koreksian mengenai kekeliruan yang dilakukan oleh siswa) dan/atau informasi tambahan atau ungkapan-ungkapan lain dalam suatu dialog pada tema yang diprogramkan.</p> <p>7. Siswa memantapkan pemahaman makna kalimat yang terkandung dalam naskah (<b>Penalaran</b>)</p>		6 X 40 Menit	
			<b>TUGAS TERSTRUKTUR</b>	x		x

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
			1. Mendemonstrasikan perkelompok sesuai naskah hiwar (percakapan) yang terdapat dalam buku pelajaran. 2. Menjawab soal-soal latihan yang terdapat dalam buku pelajaran dalam upaya mengecek pemahaman siswa tentang isi hiwar (percakapan)			
			<b>TUGAS TIDAK TERSTRUKTUR</b> Membiasakan bercakap-cakap dengan teman di luar kelas dengan menggunakan bahasa Arab saat berkenalan, membicarakan kondisi sekolah dan tentang warna-warna.	x		x



## SILABUS

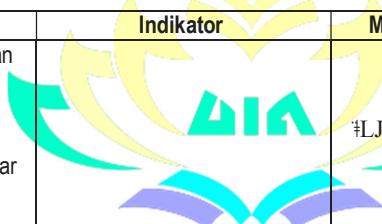
Satuan Pendidikan : Madrasah Tsanawiyah  
Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
Kelas / Semester : VII / Genap  
Materi : Qira'ah tentang 1) Al-Unwan, 2) Baiti, 3) min Yaumiyyatil Usroh

### Kompetensi Inti :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori

### Kompetensi Dasar

- 1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 2.1. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 2.2. Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 2.3. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
- 3.2. Melafalkan bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan 1) Al-Unwan, 2) Baiti, 3) min Yaumiyyatil Usroh:
- 3.3. Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan 1) Al-Unwan, 2) Baiti, 3) min Yaumiyyatil Usroh

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
1.1 Menerima kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah untuk berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah		 <p>                     1. <math>\text{أَلْأَوَّلُ}</math> .1                      2. <math>\text{رَبِّ</math>                      3. <math>\text{لِيَقْلُتْ قُلُوبَ الْإِنْسَانِ}</math>                      4. <math>100 - 1 \text{ قُلُوب}</math> </p>				
1.2 Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa arab		<p>                     4. <math>\text{لِيَقْلُتْ قُلُوبَ الْإِنْسَانِ}</math>                      5. <math>\text{لِيَقْلُتْ قُلُوبَ الْإِنْسَانِ}</math>                      6. <math>\text{لِيَقْلُتْ قُلُوبَ الْإِنْسَانِ}</math> </p>				
1.3 Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa		<p> <math>\text{لِيَقْلُتْ قُلُوبَ الْإِنْسَانِ}</math> </p>				

	komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman					
2.1.	Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.					
2.2.	Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.					
2.3.	Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman					
3.2	Melafalkan bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan 1) Al-Unwan, 2) Baiti, 3) min Yaumiyyatil Usroh.	<p>3.2.1 Membaca huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab dengan intonasi dan makhrar yang benar</p> <p>3.2.2 Menentukan arti kosakata dalam teks</p> <p>3.2.3 Menerjemahkan frase, dan kalimat bahasa Arab dalam teks</p> <p>3.2.4 Menggunakan kosakata dalam konteks kalimat</p>	<p>1. <b>TATAP MUKA</b> Dalam kegiatan inti, pendidik dan para siswa melakukan beberapa kegiatan sebagai berikut.</p> <p>1. <b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>x Menyimak bacaan teks qira'ah</li> <li>x Mencermati isi kandungan teks qira'ah.</li> </ul> <p>2. <b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>x Menanyakan makna kata (mufradat) baru dalam teks qira'ah.</li> <li>x Menanyakan tentang isi kandungan teks qira'ah.</li> <li>x Menanyakan unsur kebahasaan yang terkandung di teks qira'ah.</li> </ul> <p>3. <b>Mengumpulkan data/eksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>x Mendiskusikan isi kandungan teks qira'ah.</li> <li>x Menganalisis unsur kebahasaan teks qira'ah.</li> <li>x Mengidentifikasi sifat-sifat terpuji yang terkandung dalam teks qira'ah.</li> </ul> <p>12. <b>Mengasosiasi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>x Performance</li> <li>x Sikap</li> </ul>	12 X 40 Menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>x Papan tulis</li> <li>x Buku paket</li> <li>x Kamus</li> <li>x Laptop</li> <li>x LCD</li> <li>x Alat peraga/sarana yang mendukung seperti gambar dll</li> </ul>
3.3	Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan 1) Al-Unwan, 2) Baiti, 3) min	<p>3.3.1 Menentukan tema teks</p> <p>3.3.2 Menceritakan kembali isi teks</p> <p>3.3.3 Meringkas secara lisan isi teks dengan Bahasa Arab</p>				



Yaumiyyatil Usroh			<ul style="list-style-type: none"> <li>x Membuat kesimpulan, rumusan dari isi kandungan teks qira'ah.</li> </ul> <p><b>13. Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>x Mempresentasikan isi kandungan teks qira'ah secara individu maupun kelompok</li> <li>x Menyampaikan hasil diskusi tentang teks qira'ah....</li> </ul> <p><b>TUGAS TERSTRUKTUR</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membaca teks qira'ah</li> <li>2. Menerjemahkan isi teks qira'ah yang dibaca</li> <li>3. Menjawab soal tentang teks qiraah yang dibaca</li> </ol> <p><b>TUGAS TIDAK TERSTRUKTUR</b></p> <p>Membiasakan membaca alqur'an dengan baik dan benar.</p>			
-------------------	--	--	---	--	--	--



## SILABUS

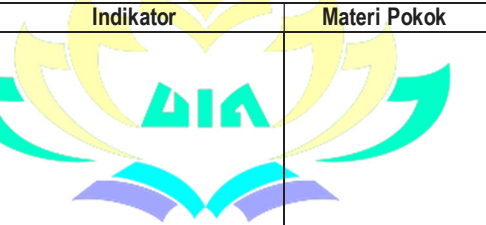
**Satuan Pendidikan** : Madrasah Tsanawiyah  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Arab  
**Kelas / Semester** : VII / Genap  
**Materi** : Menulis tentang 1) Al-Unwan, 2) Baiti, 3) min Yaumiyyatil Usroh


### Kompetensi Inti :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori

### Kompetensi Dasar

- 1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 2.1. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 2.2. Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 2.3. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
- 4.4 **Mengungkapkan informasi secara tertulis tentang 1) Al-Unwan, 2) Baiti, 3) min Yaumiyyatil Usroh dalam berbagai struktur bahasa sederhana secara tepat**
- 4.5 **Menyusun teks sederhana tentang topik 1) Al-Unwan, 2) Baiti, 3) min Yaumiyyatil Usroh dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks**

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
1.1 Menerima kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah untuk berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah						
1.2 Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa arab						
1.3 Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa						

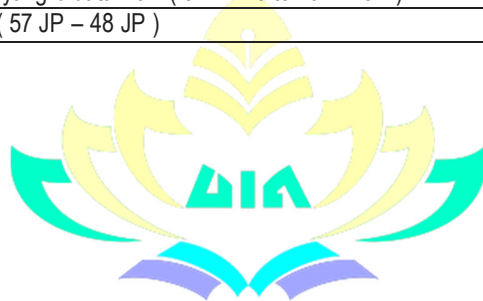
Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman						
2.1. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah. 2.2. Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa. 2.3. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman						
4.4 Mengungkapkan informasi secara tertulis tentang 1) Al-Unwan, 2) Baiti, 3) min Yaumiyyatil Usroh dalam berbagai struktur bahasa sederhana secara tepat	4.4.1 Menyalin/menulis kosakata/kalimat-kalimat sesuai contoh dengan tepat dan benar 4.4.2 Mengenal konsep struktur bahasa sederhana yang dipelajari secara tepat 4.4.3 Mengenal ciri-ciri dari struktur bahasa sederhana yang dipelajari secara tepat 4.4.4 Membedakan dua pola bentukan kata/pola kalimat 4.4.5 Membaca kalimat yang berstruktur bahasa	 <p>1. <b>TATAP MUKA</b> 2. Mendengarkan guru tentang pembagian kelompok 3. Berkumpul dengan kelompoknya 4. <b>Mengamati</b> instruksi yang diberikan guru dan <b>menanya</b> hal-hal yang kurang jelas tentang tugas kelompok yang diberikan guru 5. Secara berkelompok, masing-masing <b>mengamati</b> teks tulis sebagai bahan diskusi 6. Secara berkelompok, masing-masing berdiskusi tentang materi yang menjadi tugasnya (<b>penggalian data</b>) 7. Secara berkelompok, menemukan konsep dalam menyelesaikan tugasnya (<b>menalar</b>) 8. Secara berkelompok, mempresentasikan hasil kerja kelompoknya (<b>mengkomunikasikan</b>) 9. Secara bergantian, mengkritisi hasil kerja kelompok lain 10. Mendengarkan kesimpulan dari guru 11. Menjawab pertanyaan guru tentang materi yang sudah dipelajari 12. Mengungkapkan refleksi proses pembelajaran: kelemahan dan kelebihan, perasaan dan kesulitan yang dihadapi dalam</p>	x Performansi (lisan dan tulisan) x Sikap	12 X 40 Menit	x Papan tulis x Buku paket x Kamus x Laptop x LCD x Alat peraga/sarana yang mendukung seperti gambar dll	

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
	<p>4.4.6 Mengidentifikasi bentuk kata tertentu dalam teks</p> <p>4.4.7 Mengidentifikasi pola kalimat dalam teks</p>		<p>memahami materi</p> <p><b>TUGAS TERSTRUKTUR</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Melengkapi kalimat yang belum sempurna sehingga menjadi kalimat yang benar dan dapat dipahami.</li> <li>Menyusun kalimat acak, sehingga menjadi paragraf yang benar dan dapat dipahami</li> <li>Menyusun kalimat sederhana yang mengandung struktur kalimat tentang 1) Muftada (Dhomir Muftad + Isim Isyarah) + Khabar (Shifah + Jihah), 2) Dhamir Muftad Muttashil</li> </ol> <p><b>TUGAS TIDAK TERSTRUKTUR</b></p> <p>Menulis 5 ayat alqur'an yang mengandung struktur kalimat tentang 1) Muftada (Dhomir Muftad + Isim Isyarah) + Khabar (Shifah + Jihah), 2) Dhamir Muftad Muttashil</p>			
4.5 Menyusun teks sederhana tentang topik 1) Al-Unwan, 2) Baiti, 3) min Yaumiyyatil Usroh dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks	<p>4.5.1 Menyusun huruf-huruf menjadi kata-kata dengan benar</p> <p>4.5.2 Menyusun kata-kata menjadi kalimat sempurna</p> <p>4.5.3 Menyusun kalimat-kalimat menjadi paragraf</p> <p>4.5.4 Menyusun kalimat dengan pola tertentu sesuai struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar</p> <p>4.5.5 Menulis wacana yang diperdengarkan (dikte)</p>					



# PERKIRAAN PERHITUNGAN LOKASI WAKTU DALAM 1 SEMESTER

No	Uraian	Jumlah
1	Jumlah minggu	27 minggu
2	Jumlah minggu tidak efektif	8 minggu
3	Jumlah minggu efektif	19 minggu
4	Jumlah tatap muka pelajaran Bahasa Arab dalam 1 minggu	3 Jam Pelajaran
5	Jumlah jam pelajaran Bahasa Arab ( 3 JP x 19 minggu )	57 jam pelajaran
6	Jumlah Kompetensi Dasar mata pelajaran Bahasa Arab	8 Kompetensi Dasar
7	Jumlah Tema mata pelajaran Bahasa Arab	3 tema
8	Jumlah jam pelajaran setiap kali tatap muka	2 jam pelajaran
9	Total jam pelajaran yang dibutuhkan ( 8 KD x 3 tema x 2 JP )	48 jam pelajaran
10	Sisa jam pelajaran ( 57 JP – 48 JP )	9 jam pelajaran (digunakan untuk evaluasi pembelajaran yang disesuaikan dengan maharahnya)



## Soal Tes Siklus II

Nama :

Kelas :

Artikan mufrodad di bawah ini :

١. سُبُورَةٌ Artinya :

٢. كِتَابٌ Artinya :

٣. تَلْمِيذٌ Artinya :

٤. طَالِبَةٌ Artinya :

٥. مِسْطَرَةٌ Artinya :

٦. مِرْسَمٌ Artinya :

٧. حَقِيبَةٌ Artinya :

٨. سُبُورَةٌ Artinya :

٩. قَلَمٌ Artinya :

١٠. كُرَّاسَةٌ Artinya:

Terjemahkan mufrodat berikut kedalam bahasa Arab :

- ١. Jam dinding :
- ٢. Kotak pensil :
- ٣. Kursi :
- ٤. Lampu :
- ٥. Meja :
- ٦. Peta :
- ٧. Gambar :
- ٨. Kelas :
- ٩. Perpustakaan :
- ١٠. Musolla :

Soal Tes Siklus ١

Nama :

Kelas :

Artikan mufradat dibawah ini :

١. طَالِبٌ
٢. مُدَرِّسٌ
٣. نَاطِرُ الْمَدْرَسَةِ
٤. مُوَظَّفٌ
٥. بَائِعٌ
٦. خَادِمٌ
٧. أُمِينُ الْمَكْتَبَةِ
٨. بَوَّابٌ
٩. سَائِقٌ
١٠. طَالِبَةٌ
١١. مُدَرِّسَةٌ
١٢. نَاطِرَةُ الْمَدْرَسَةِ
١٣. مُوَظَّفَةٌ
١٤. بَائِعَةٌ
١٥. خَادِمَةٌ
١٦. أُمِينَةُ الْمَكْتَبَةِ

Jawablah pertanyaan beriku ini !



١. كيف حالكم؟  
 أ. الحمد لله إني بخير      ج. إن شاء الله  
 ب. وعليكم السلام      د. شكر
٢. . . . صباح الخير؟  
 أ. سعيدة المبارك      ج. شكرا  
 ب. صباح النور      د. نحن بخي
٣. من أين أنت؟  
 أ. هو في الفصل      ج. أنا تلميذ  
 ب. أنا من سورابايا      د. هو أستاذ
٤. Terjemahan dari kata ini: باب  
 أ. Sekolah      ج. Kelas  
 ب. Kursi      د. Pintu
٥. هل هذا كتاب؟  
 أ. نعم، هذا باب      ج. نعم، هذا كرسي  
 ب. نعم، هذا كتاب      د. نعم، هذا قلم
٦. هل أنت تلميذ؟  
 Kata yang digaris bawah pada kalimat di atas artinya adalah . . .  
 أ. Bagaimana      ج. Apakah  
 ب. Siapa      د. Dimana
٧. Terjemahan dari kata ini: الأحد

أ. minggu                      ج. selasa  
ب. senin                      د. rabu

٨. الثلاثاء Terjemahan dari kata ini:

أ. minggu                      ج. selasa  
ب. senin                      د. rabu

٩. الأربعاء Terjemahan dari kata ini:

أ. minggu                      ج. selasa  
ب. senin                      د. rabu

١٠. الإثنين Terjemahan dari kata ini:

أ. minggu                      ج. selasa  
ب. senin                      د. Rabu



## DOKUMENTASI



Wawancara dengan kepala sekolah



Wawancara dengan guru mata pelajaran bahasa arab



Proses pembelajaran



Proses pembelajaran

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**( R P P )**

**Satuan Pendidikan : MTs Masyariqul Anwar**

**Mata Pelajaran : Bahasa Arab**

**Kelas / Semester : VII / 1**

**Tema : الْعَامِلُونَ فِي الْمَدْرَسَةِ**

**Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit (2 kali pertemuan)**

**A. KOMPETENSI INTI**

- KI 1 :Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 :Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 :Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 :Mencoba, Mengolah, menyajikan dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

- 4.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa arab tentang topik الْعَامِلُونَ فِي الْمَدْرَسَةِ baik secara lisan/tulisan.
- 4.2 Melafalkan bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa arab tentang topik الْعَامِلُونَ فِي الْمَدْرَسَةِ baik secara lisan/tulisan.

- ٤.٣ Menentukan makna kosakata bahasa Arab lisan maupun tulisan tentang  
الْعَامِلُونَ فِي الْمَدْرَسَةِ
- ٤.٤ Menggunakan ragam kosakata bahasa Arab tentang الْعَامِلُونَ فِي الْمَدْرَسَةِ baik lisan ataupun tulisan.

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- ٤.١.١ Dapat membaca kosakata kosakata bahasa Arab tentang topik فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ
- ٤.١.٢ Dapat membaca kalimat bahasa Arab tentang فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ
- ٤.٢.١ Dapat menyebutkan kosakata bahasa Arab tentang فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ baik lisan maupun tulisan.
- ٤.٣.١ Dapat menerjemahkan kosakata bahasa Arab tentang فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ baik secara lisan/tulisan.
- ٤.٣.٢ Dapat menerjemahkan kalimat tentang فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ
- ٤.٤.١ Dapat membuat kalimat sederhana tentang فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ baik secara lisan/tulisan.
- ٤.٤.٢ Dapat memberi harakat pada kosakata bahasa Arab yang telah dibacakan.
- ٤.٤.٣ Dapat memberi harakat pada kalimat yang telah dibacakan.
- ٤.٤.٤ Dapat memilih kosakata bahasa Arab sesuai konteks kalimat.
- ٤.٤.٥ Dapat menentukan tema pada teks فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ yang didengar.

### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

١. Siswa dapat membaca kosakata bahasa Arab tentang topik الْعَامِلُونَ فِي الْمَدْرَسَةِ dengan baik.
٢. Siswa dapat membaca kalimat bahasa Arab tentang الْعَامِلُونَ فِي الْمَدْرَسَةِ dengan baik dan benar.

٣. Siswa dapat menyebutkan kosakata bahasa Arab tentang **الْعَامِلُونَ فِي الْمَدْرَسَةِ** dengan benar
٤. Siswa dapat menerjemahkan kosakata bahasa Arab tentang **فِ الْعَامِلُونَ فِي الْمَدْرَسَةِ** dengan baik dan benar.
٥. Siswa dapat menerjemahkan kalimat tentang **الْعَامِلُونَ فِي الْمَدْرَسَةِ** dengan tepat.
٦. Siswa dapat membuat kalimat sederhana tentang **الْعَامِلُونَ فِي الْمَدْرَسَةِ** baik secara lisan/tulisan.
٧. Siswa dapat memberi harakat pada kosakata bahasa Arab yang telah dibacakan dengan tepat.
٨. Siswa dapat memberi harakat pada kalimat yang telah dibacakan dengan tepat.
٩. Siswa dapat memilih kosakata bahasa Arab sesuai konteks kalimat dengan tepat.
١٠. Siswa dapat menentukan tema pada teks **الْعَامِلُونَ فِي الْمَدْرَسَةِ** yang didenga dengan tepat.

#### E. MATERI PEMBELAJARAN

- ✓ Hiwar dan mufradat

#### الحوار

فائز : السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

حسن : و عليكم السلام ورحمة الله وبركاته

فائز : أَهلاً وَسَهْلاً

حسن : أَهلاً بِكَ

فائز : صَبَّاحَ الْخَيْرِ

حسن : صَبَّاحَ النُّورِ

فائز : مَسَاءَ الْخَيْرِ

حسن : مَسَاءَ النُّورِ

فائز : شُكْرًا

حسن : عَفْوًا

فائز : كَيْفَ حَالُكَ

حسن : الْحَمْدُ لِلَّهِ بِخَيْرِ

فائز : إِلَى اللَّقَاءِ

حسن : مَعَ السَّلَامَةِ



(المفردات)

طَالِبٌ – مُدَرِّسٌ – نَاطِرُ الْمَدْرَسَةِ – مُوظَّفٌ – بَائِعٌ – خَادِمٌ أَمِينُ الْمَكْتَبَةِ – بَوَابٌ – سَائِقٌ –  
طالبة – مدرسة – ناظرة المدرسة – موظفة – بائعة – خادمة – أمينة المكتبة

## F. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

١. *Scientific Method (metode ilmiah)*

٢. Tanya Jawab

٣. *Sam'iyah syafawiyah*

## G. MEDIA ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

١. Media : Papan tulis, Laptop, LCD, *flash Card*

٢. Alat/Bahan : Gambar/tulisan Kertas

٣. Sumber Belajar : Buku Paket Bahasa Arab Pendekatan saintifik kurikulum ٢٠١٣, kamus



## H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

No	Kegiatan	Waktu
1	<p><b>Pendahuluan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Membuka pelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh <i>khidmat</i>;</li> <li>Memulai pembelajaran dengan membaca Al-Qur'an surah pendek pilihan dengan lancar dan benar (nama surah sesuai dengan program pembiasaan yang ditentukan sebelumnya);</li> <li>Memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang tujuan belajar dengan bahasa sederhana dan dapat di pahami</li> <li>Guru menanyakan pelajaran yang telalu lalu dan mengaitkan dengan pelajaran yang baru</li> <li>Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li> <li>Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menyimak, menanya, berdiskusi. Mengkomunikasikan dengan menyampaikan, menanggapi dan membuat kesimpulan hasil diskusi.</li> </ol>	10 Menit
2	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyimak dan memperhatikan materi yang disampaikan guru tentang materi <i>mufradat</i> الْعَامِلُونَ فِي الْمَدْرَسَةِ</li> <li>Siswa menirukan pelafalan kata, frase, dan kalimat</li> </ul> </li> </ol>	10 Menit

	<p>bahasa Arab yang diperdengarkan</p> <p><b>b. Siswa mengamati kosakata yang terdapat dalam teks</b>  <b>الْعَامِلُونَ فِي الْمَدْرَسَةِ Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa melakukan tanya jawab sederhana tentang mufradat pada teks الْعَامِلُونَ فِي الْمَدْرَسَةِ</li> <li>Siswa melakukan tanya jawab berkaitan dengan makna kata, frase dan kalimat bahasa Arab yang terdapat teks.</li> </ul> <p><b>c. Eksperimen/Eksplora</b>  Dalam Kegiatan Eksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengucapkan kosakata tentang materi “di ruang tamu.</li> <li>Siswa diminta menyimak dan menirukan bacaan mufradat.</li> <li>Guru menjelaskan penggunaan media <i>flash card</i></li> <li>Guru meminta bantuan dari beberapa siswa untuk maju ke depan kelas dan memegang kartu bergambar yang jumlahnya sesuai dengan urutan tata cara melakukan sebuah kegiatan.</li> <li>Kartu dipegang setinggi dada dan menghadap ke arah siswa yang duduk dibangku. Siswa yang berada di depan kelas berdiri sesuai dengan urutan nomor yang tertera pada setiap kartu.</li> <li>Guru bertanya pada siswa mengenai gambar yang di tampilan didepan kelas sebagai stimulus agar siswa aktif</li> <li>Guru meminta siswa yang maju untuk duduk kembali kemudian gambar di tempel di papan depan kelas.</li> <li>Siswa diminta menuliskan gagasannya berdasarkan gambar yang ditempel didepan kelas.</li> </ul> <p><b>d. Asosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dari beberapa gagasan yang ditulis, dibentuklah sebuah kerangka teks.</li> <li>Siswa diminta mengembangkan kerangka teks tersebut</li> </ul>	
--	--	--

	dan merangkainya menjadi sebuah tulisan.	
٣	<b>Penutup</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya;</li> <li>• Guru meminta siswa agar membiasakan mengucapkan hal yang terkait dengan topik materi dalam bahasa Arab</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</li> <li>• Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama.</li> </ul>	١٠ menit

## I. PENILAIAN PROSES DAN HASIL PEMBELAJARAN

### • Tugas

- Melafalkan kata, frase, dan kalimat tentang teks الْعَامِلُونَ فِي الْمَدْرَسَةِ
- Menemukan makna dari ujaran kata, frase, dan kalimat bahasa Arab tentang teks الْعَامِلُونَ فِي الْمَدْرَسَةِ
- Mencocokkan/menulis bunyi kata, frase, dan kalimat tentang teks

### • Observasi

Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi terkait dengan:

١. Pelafalan ujaran, kata, frase, dan kalimat dalam mufradat tentang materi الْعَامِلُونَ فِي الْمَدْرَسَةِ
٢. Sikap yang ditunjukkan peserta didik saat melakukan kegiatan
٣. pembelajaran.

### a. Penilaian Proses

No.	Nama Peserta Didik	Penilaian Sikap								
		Percaya Diri			Disiplin			Bekerjasama		
		BT	MT	MB	BT	MT	MB	BT	MT	MB
1.	Aryo Imanuddin Dzaki									
2.	Azahra Zakiah									
3.	Dandi Kurniawan									
4.	Debby Anggrani									
5.	Faiza Wasifa									
6.	Filza									
7.	Hemalita									
8.	Indriyani									
9.	Khairul Amri									
10.	Marisa Nurwahidah									
11.	Uhammad Rehan									
12.	Mauludi Fitrah Insani									
13.	Nabila Dean Ekanita									
14.	Niko Andrian									
15.	Pitra Okta Dinata									
16.	Puput Novel									
17.	Reika Nuwair									
18.	Riko Arlangga									
19.	Ridho Walidien									
20.	Rizka Amelia									
21.	Siti Musfiroh									
22.	Soma Ariyansyah									
23.	Prandika Pratama									
24.	Uut Levih Anggraini									
25.	Huda Aulia									
26.	M. Faiq									

Keterangan:

BT : Belum terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).

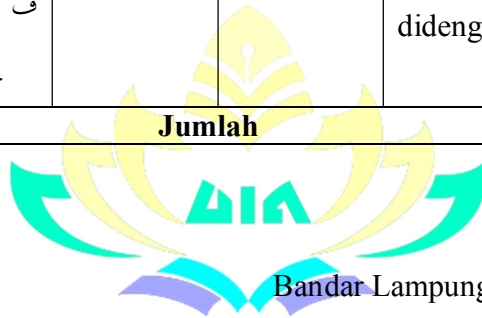
- MT : Mulai terlihat (apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten).
- MB : Mulai berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).

#### b. Penilaian Hasil

Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian	Skor
1. Membaca kosakata kosakata bahasa Arab tentang topik الْعَامِلُونَ فِي الْمَدْرَسَةِ	Tes Lisan	Uraian	Bacalah kosakata tentang الْعَامِلُونَ فِي الْمَدْرَسَةِ dengan intonasi yang tepat berikut ini! طَالِبٌ - مُدَرِّسٌ - نَاطِرٌ الْمَدْرَسَةِ - مُوظَّفٌ - بَائِعٌ	1
2. Membaca kalimat bahasa Arab tentang الْعَامِلُونَ فِي الْمَدْرَسَةِ	Tes Lisan / Tulis	Uraian	Bacalah kalimat tentang غُرْفَةُ الْجُلُوسِ dengan intonasi yang tepat berikut ini! اسْمِي فَائِزٌ. أَنَا مُدَرِّسٌ وَ هَذَا صَدِيقِي اسْمُهُ سَلْمَانٌ.	1
3. Menyebutkan kosakata bahasa Arab tentang الْعَامِلُونَ فِي الْمَدْرَسَةِ	Tes Tulis	Uraian	Sebutkan 5 kosakata tentang غُرْفَةُ الْجُلُوسِ yang kamu ketahui?	1
4. Menerjemahkan kosakata bahasa	Tes Lisan/ Tulis		Terjemahkan kosakata bahasa Arab berikut ini kedalam bahasa Indonesia:	1

Arab tentang الْعَامِلُونَ فِي الْمَدْرَسَةِ		Uraian	ناظرة المدرسة - موظفة - بائعة - خادمة - أمينة المكتبة	١
٥. Menerjemahkan kalimat tentang الْعَامِلُونَ فِي الْمَدْرَسَةِ	Tes tulis		Terjemahkanlah kalimat berikut ke dalam bahasa Indonesia: أَنَا طَالِبٌ وَ هِيَ مُدْرَسَةٌ هَذَا كِتَابٌ وَهَذِهِ مِسْطَرَّةٌ.	١
٦. Membuat kalimat sederhana tentang الْعَامِلُونَ فِي الْمَدْرَسَةِ	Tes tulis		Buatlah kalimat sederhana tentang ؟ فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ	١
٧. Memberi harakat pada kosakata bahasa Arab yang telah dibacakan.	Tes tulis		Berilah harakat pada kosakata berikut: مدرسة, مكتب, جريدة, غرفة النوم, غرفة الأكل	١
٨. Memberi harakat pada kalimat yang telah dibacakan.	Tes tulis		Berilah harakat pada kalimat dibawah ini: اسمي فارق. أنا طَالِبٌ فِي هذه المدرسة. وهذا أخي, اسمه صالح. هو طالب.	١
٩. Memilih kosakata bahasa Arab sesuai konteks			Pilihlah kosakata dalam kurung yang kamu anggap benar!	١

kalimat.			السَّبُّورَةُ فِي... (غرفة الجلوس – غرفة النوم – الفصل) التِّلْفُونُ عَلَى.... (الكُرْسِيِّ – الخزانة – المكتب) جَرِيدَةٌ وَجَلَّةٌ فِي ( غُرْفَةِ الْأَكْلِ – غُرْفَةِ النَّوْمِ – غُرْفَةِ الْجُلُوسِ )	١
١٠. Menentukan tema pada teks ف الْعَامِلُونَ فِي الْمَدْرَسَةِ yang didengar.			Tentukanlah tema sesuai teks غُرْفَةِ الْجُلُوسِ yang didengar?	
<b>Jumlah</b>				١٠



Bandar Lampung, Agustus ٢٠١٧

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab

Mahasiswi

**Babai S.Pd. I**

**Mislili Nova Afika**

Mengetahui  
Kepala Madrasah MTs Masyariqul Anwar Bandar Lampung

**Parlina, S.Pd.**

